

**NYC**

Department of  
Education

# Preguntar y compartir

Una herramienta para que las familias y escuelas creen un IEP centrado en el estudiante



**Escuela primaria**



# El Programa de Educación Individualizado

El propósito del Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program*, IEP) es apoyar a los estudiantes con discapacidades para que progresen y alcancen sus objetivos. Usted tiene un papel importante en el desarrollo de un IEP de calidad. Usted es quien mejor conoce a su hijo y sabe cómo se comporta en diferentes entornos. Por lo tanto, su participación en el desarrollo, revisión y actualización del IEP de su hijo es esencial.

El desarrollo de un IEP que refleje los puntos fuertes, los intereses, las necesidades y los objetivos de su hijo mejorará sus probabilidades de tener un buen desempeño en la escuela, en el hogar, en la comunidad y en otros ámbitos. Esta herramienta contiene preguntas importantes para hacer e información para compartir en la reunión del IEP de su hijo y a lo largo del año.

## Cómo prepararse para la reunión del IEP

Para prepararse para la reunión del IEP de su hijo, debe hacer lo siguiente:

- Revisar la invitación o aviso de la reunión del IEP y confirmar su asistencia o solicitar otra fecha u hora de reunión.
- Prepare a su hijo para que asista a parte o toda la reunión del IEP, si corresponde.
- Es posible que pueda tomar una “licencia intermitente” de conformidad con la Ley de Ausencia Familiar y Médica (*Family and Medical Leave Act*, FMLA) para asistir a la reunión del IEP de su hijo. Pregúntele a su empleador qué documentos debe presentar para recibir la aprobación. Lleve los documentos a la reunión, en caso de que haya una sección que un miembro del equipo del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYCDOE) deba completar.
- Junto con el aviso de la reunión del IEP, debe recibir las evaluaciones o los informes de progreso que se considerarán en la reunión. Si no los recibe, comuníquese con la persona de contacto que se indica en el aviso de la reunión del IEP.
- Si necesita ayuda con relación al idioma (como un intérprete), informe al equipo del IEP por lo menos tres días hábiles antes de la reunión. También tiene derecho a recibir una copia de la versión final del IEP en su idioma de preferencia. Si desea una versión traducida del IEP o de las evaluaciones de su hijo, informe al representante de su distrito.
- Puede solicitar la participación de un padre miembro en la reunión del IEP. Un padre miembro es el padre de un estudiante que vive en la Ciudad de Nueva York y que ha tenido un IEP dentro de los últimos cinco años. Si desea que un padre miembro participe, presente una solicitud por escrito al equipo del IEP con al menos 72 horas de antelación.
- También puede invitar a la reunión a otros miembros de la familia o a otras personas que tengan conocimiento o experiencia con respecto a su hijo. Si planea traer más personas, debe notificar al equipo del IEP por adelantado.
- También debe avisar por adelantado si tiene información adicional (como evaluaciones privadas) o si desea que el equipo del IEP considere algún cambio en el Programa de Educación Individualizado.

## Más recursos

Para obtener más información sobre servicios, apoyos y programas de educación especial, además del proceso del IEP en las escuelas públicas de la Ciudad de Nueva York, consulte la **Guía familiar de servicios de educación especial para niños en edad escolar**, disponible en el sitio web del NYCDOE en <http://schools.nyc.gov/SpecialEducation>.

# Índice

(El mismo orden que el de las secciones del IEP)

1	.....	Cómo utilizar esta guía
2	.....	El paso a kínder
3	.....	El paso a la escuela intermedia
4	.....	Agenda, página de asistencia y presentaciones
5	.....	Página de portada
6	.....	Nivel actual de desempeño
14	.....	Necesidades del estudiante relacionadas con factores especiales
15	.....	Objetivos anuales medibles
16	.....	Informes de progreso para los padres
17	.....	Programas y servicios de educación especial recomendados
19	.....	Adaptaciones en los exámenes
20	.....	Participación en evaluaciones
21	.....	Participación con estudiantes sin discapacidades
22	.....	Transporte especial
23	.....	Recomendación de asignación
24	.....	Resumen: Criterios de promoción
25	.....	Resumen: Inquietudes de los padres y otras opciones consideradas

# Cómo utilizar esta guía

## Antes, durante y después de la reunión del IEP

Esta guía puede ayudarle para prepararse y participar en la reunión del IEP de su hijo.

### Antes de la reunión del IEP

- Lea las preguntas en las secciones **“Qué preguntar”**. Marque las preguntas que quiera hacer y escriba cualquier otra pregunta que tenga sobre las diferentes secciones del IEP. No todas las sugerencias sobre qué preguntar se aplicarán a usted o a su hijo.
- Revise las secciones **“Qué compartir”**. Prepare la información que va a compartir sobre su hijo. No todas las sugerencias sobre qué compartir se aplicarán a su hijo. Además, es posible que desee compartir más información.
- Si corresponde, ayude a su hijo a elegir las preguntas que le gustaría hacer y pídale que piense qué información le gustaría compartir con el equipo del IEP.

### Durante la reunión

- Debe tener una copia del IEP más reciente de su hijo. Pídale al equipo del IEP que lo revise sección por sección.
- Tome notas de lo que se converse en la reunión del IEP.
- Haga preguntas que se apliquen a su hijo en las secciones **“Qué preguntar”** y comparta la información que se aplique a su hijo en las secciones **“Qué compartir”**.
- Si corresponde, motive a su hijo para que haga preguntas y comparta información.
- Al final de la reunión, el equipo del IEP le debe entregar una copia impresa de la página de los programas y servicios de educación especial recomendados del borrador del IEP y, si es posible, una copia de la versión final del IEP.

### Después de la reunión

- Conserve esta guía. Revise sus notas **después de la reunión** cuando reciba una copia final del IEP de su hijo. Comuníquese con el equipo del IEP si tiene alguna pregunta, si algo no está claro o si el contenido del IEP es diferente de lo que recuerda que se conversó.
- Converse con su hijo sobre la reunión. Averigüe si su hijo tiene alguna pregunta o si algo no está claro. Anime a su hijo a hablar con sus maestros. Esto le ayudará a desarrollar habilidades importantes para defender sus derechos.

### Listas de verificación

Las listas de verificación de **“Qué preguntar”** y **“Qué compartir”** en esta guía están organizadas en el mismo orden que las secciones del IEP de su hijo. Para cada sección del IEP hay sugerencias sobre qué preguntarle al equipo del IEP y qué información compartir sobre su hijo. Antes de la reunión del IEP marque las preguntas que planea hacer y la información que va a compartir.

### Espacio para tomar notas

Durante la reunión, el equipo del IEP lo guiará a través del IEP de su hijo sección por sección. Es responsabilidad del equipo del IEP proporcionarle la información necesaria en cada sección del IEP. Si desea más información o si algo no está claro, aproveche la oportunidad de hacer preguntas. Puede usar esta guía como una **herramienta para tomar notas durante la reunión del IEP** y registrar lo que se conversó. Por eso, hemos dejado espacio para que usted pueda agregar más preguntas e información.

## El paso a kínder

La reunión del IEP es un momento importante para hablar del proceso de transición que vivirá su hijo el próximo año. Aproveche la reunión del IEP como una oportunidad para hacer preguntas y compartir información que ayudará a su hijo a estar preparado.

Como familia de un nuevo estudiante de kínder que puede necesitar servicios de educación especial, usted participará en el proceso de transición a kínder, "Turning 5", donde se determinará si su hijo necesita educación especial en kínder y, de ser así, se decidirá cuáles serán esos servicios. El año en que su hijo cumple 5, debe solicitar el ingreso a kínder para que el niño pueda recibir una oferta de cupo. Muchos estudiantes de kínder que necesitan servicios de educación especial pueden recibirlos en la escuela que les ofreció un cupo a través del proceso de admisión a kínder.

Durante el proceso Turning 5, el DOE asignará el caso de su hijo a un equipo de una escuela pública o de una oficina de distrito del Comité de Educación Especial (*Committee on Special Education*, CSE). El equipo revisará el expediente de su hijo y determinará si se necesitan nuevas evaluaciones. Una vez que finalicen las evaluaciones, lo invitarán a participar en la reunión del IEP de kínder como miembro del equipo del IEP de su hijo. En la reunión, el equipo del IEP determinará si su hijo necesita servicios de educación especial en kínder. De ser así, el equipo elaborará un IEP para su hijo, en el que se describirán los programas de educación especial o servicios relacionados que recibirá en kínder. Además, el IEP indicará el tipo de escuela que su hijo necesita. A esto se le llama "recomendación de asignación escolar".

Para obtener más información sobre el proceso Turning 5, consulte la **Guía de orientación sobre kínder** en <https://www.schools.nyc.gov/learning/special-education/preschool-to-age-21/moving-to-kindergarten>.

### Proceso Turning 5 y el paso a kínder

- La reunión del IEP probablemente se llevará a cabo en la escuela primaria zonal de su hijo. Tenga en cuenta que eso no significa que su hijo asistirá a esa escuela.
- Si su hijo ya recibe servicios de educación especial, el equipo del IEP puede invitar a participar a su maestro o proveedor de servicios.
- Si un representante del DOE que no trabaja en su escuela zonal dirige la reunión, el equipo del IEP puede invitar a un representante de su escuela zonal.
- Si su hijo recibió una oferta de cupo para kínder en otra escuela, infórmeselo a su contacto del DOE antes de la reunión para que también inviten a un representante de esa escuela.
- Los servicios de educación especial para niños en edad escolar que se ofrecen en kínder son diferentes a los que su hijo pueda haber recibido durante la etapa preescolar. Pídale al equipo del IEP que le explique la semejanza o diferencia entre los servicios para niños en edad escolar y los servicios para preescolar.
- **Durante la reunión del IEP, haga preguntas y comparta las inquietudes que tenga sobre la transición de su hijo a kínder.**

## El paso a la escuela intermedia

La reunión del IEP es un momento importante para hablar del proceso de transición que vivirá su hijo el próximo año. Aproveche la reunión del IEP como una oportunidad para hacer preguntas y compartir información que ayudará a su hijo a estar preparado.

Los estudiantes con un IEP en las escuelas de distrito participan en el mismo proceso de admisión a la escuela intermedia que los niños de su edad sin discapacidades. Los estudiantes que asisten a programas del Distrito 75 y continuarán estudiando en ese distrito no están obligados a participar en el proceso de admisión a la escuela intermedia. Hable con el equipo del IEP para determinar si un ambiente menos restrictivo puede ser adecuado para su hijo en este momento. Para obtener más información sobre el proceso de admisión a la escuela intermedia, visite [www.schools.nyc.gov/enrollment/enroll-grade-by-grade/middle-school](http://www.schools.nyc.gov/enrollment/enroll-grade-by-grade/middle-school).

### Transición a la escuela intermedia

- Si su hijo está en **4.º grado**, consulte en su escuela primaria los plazos y las fechas límite importantes a fin de prepararse para el proceso de solicitud de ingreso a la escuela intermedia. Su hijo comenzará el proceso de solicitud de ingreso a la escuela intermedia en **5.º grado**, a menos que asista a una escuela primaria que termine en 6.º grado. Si este es el caso, comenzará el proceso de solicitud en **6.º grado**.
- Si ya sabe a qué escuela intermedia asistirá su hijo el próximo año, informe al equipo del IEP. El equipo del IEP puede comunicarse con la escuela para obtener información sobre los programas o servicios de educación especial. Independientemente de ello, la escuela intermedia de su hijo planificará de forma proactiva para que el menor asista el próximo año.
- Hay aspectos únicos de la escuela intermedia que pueden ser diferentes de los que su hijo experimentó en la escuela primaria (por ejemplo, las expectativas académicas y de conducta, la estructura de la clase, el horario y el nivel de independencia). Pídale al equipo del IEP que le explique estas diferencias y cómo se le brindará apoyo a su hijo.
- **Durante la reunión del IEP, haga preguntas y comparta las inquietudes que tenga sobre la transición de su hijo a la escuela intermedia.**

# Agenda, página de asistencia y presentaciones

Los miembros del equipo del IEP deben presentarse y hablar de los objetivos de la reunión del IEP. Todas las personas presentes deben firmar la página de asistencia. Recuerde que su firma sirve como confirmación de que participó en la reunión y **no** indica necesariamente que esté de acuerdo o apruebe las recomendaciones en el IEP.

## Qué preguntar

- ¿Puede cada persona decir su nombre y cómo trabaja con mi hijo?
- ¿Cuál es el objetivo de esta reunión del IEP?

Otras preguntas que quiera hacer:

---

---

---

## Qué compartir

- Su nombre y su relación con el estudiante.
- Si su hijo asistirá a parte o toda la reunión del IEP.
- Si hay alguien más (que no esté presente) que le gustaría que asista a la reunión.
- Qué es lo que espera de la reunión del IEP.

Otra información que quiera compartir:

---

---

---

## Notas

Sugerencias: Anote la fecha de la reunión del IEP, el tipo de reunión (inicial, revisión anual, reevaluación), los nombres y la función de las personas presentes.

---

---

---

---

## Consejos

- Al final de la reunión, el equipo del IEP le entregará una copia impresa de la página de los programas y servicios de educación especial recomendados del borrador del IEP. Debe pedir una copia si no se la entregan. Se le enviará una copia de la versión final del IEP poco después de la reunión.
- Es importante recordar que, aunque el documento esté terminado, el proceso del IEP sigue en marcha. Puede solicitar una revisión del IEP o una reevaluación de su hijo en cualquier momento.
- Tome notas durante la reunión y compárelas con el documento final del IEP. Si tiene alguna pregunta o inquietud, hable con el equipo del IEP.

# Página de portada

La página de portada muestra el nombre de su hijo, su fecha de nacimiento, la clasificación de su discapacidad y la fecha de revisión anual del IEP.

## Qué preguntar

- ¿Cuál es la clasificación de la discapacidad de mi hijo y qué significa?
- ¿Cómo determinó esta clasificación el equipo del IEP?
- (Para estudiantes con una clasificación de discapacidad del aprendizaje o trastorno emocional).** ¿Podemos revisar los documentos que fundamentan esta clasificación?

Otras preguntas que quiera hacer:

---

---

---

---

## Qué compartir

- Comentarios, preguntas o inquietudes que tenga sobre la clasificación de la discapacidad de su hijo.

Otra información que quiera compartir:

---

---

---

---

## Notas

Sugerencias: Anote la clasificación de la discapacidad y los términos, nombres y resultados importantes de las evaluaciones que llevaron a esta determinación.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Consejos

- Si su hijo tiene un IEP de preescolar, su clasificación de discapacidad será “estudiante de preescolar con una discapacidad”. Existen **13** clasificaciones de discapacidad para menores en edad escolar. Pídale al equipo del IEP que le explique la clasificación de su hijo en edad escolar. En otra sección del IEP, el equipo describirá el efecto de la discapacidad de su hijo en su participación y progreso en el programa de educación general.

# Nivel actual de desempeño y necesidades individuales

## Parte 1: Resultados de la evaluación

El nivel actual de desempeño (*Present Level of Performance*, PLOP) incluye los puntos fuertes y las necesidades únicas de su hijo relacionadas con su discapacidad. Se basa en una revisión de información (como los resultados de las evaluaciones, los exámenes en el salón de clases, las evaluaciones y los resultados de los exámenes del Estado) y en las observaciones de usted, su hijo, los maestros y otros miembros del personal de la escuela. El programa de su hijo se elabora para atender las necesidades indicadas en el PLOP. La Parte 1 del PLOP incluye los resultados de la evaluación. Las evaluaciones miden las habilidades, capacidades y necesidades de su hijo.

### Qué preguntar

- ¿Mi hijo está al nivel de su grado en lectura y matemáticas? ¿Pueden explicar en qué se diferencia mi hijo de lo que ven en otros niños de su edad?
- ¿Podemos revisar el trabajo de mi hijo? ¿Cómo se compara esto con los niños de su edad?
- ¿Cuáles son los puntajes en las evaluaciones de mi hijo? ¿Qué significan los puntajes?
  - ¿Cuáles son los resultados de las evaluaciones realizadas por el psicólogo? ¿Qué significan estos puntajes?
  - **(De 3.º a 5.º grado).** ¿Cómo se desempeñó mi hijo en las evaluaciones más recientes del Estado, del distrito y de la escuela?
  - **(Estudiantes que Aprenden Inglés).** ¿Cuáles son los puntajes de mi hijo en el Examen de rendimiento en Inglés como Segundo Idioma del Estado de Nueva York (*New York State English as a Second Language Achievement Test*, NYSESLAT)? ¿Qué significan esos puntajes?

Otras preguntas que quiera hacer:

---

---

---

### Qué compartir

- Los resultados de evaluaciones anteriores realizadas en la escuela y fuera de ella.
- El desempeño de su hijo en matemáticas e inglés en el pasado. Comparta lo que usted sabe sobre lo que su hijo piensa y siente respecto a estos temas, además de sus actitudes frente a ellos.
- Observaciones sobre el desempeño de su hijo —en el pasado y ahora— en las evaluaciones del Estado y del distrito.
- Cómo se siente su hijo acerca de los exámenes y su desempeño.

Otra información que quiera compartir:

---

---

---

### Notas

Sugerencias: Anote los nombres de las evaluaciones realizadas, los puntajes específicos mencionados y el significado de esos puntajes.

---

---

### Consejos

- El equipo del IEP debe proporcionarle copias de todas las evaluaciones, los registros y los informes que se utilizaron para evaluar a su hijo y usted puede solicitar que se los expliquen en su propio idioma.

# Nivel actual de desempeño y necesidades individuales

## Parte 2: Logro académico, desempeño funcional y características de aprendizaje

La Parte 2 del PLOP incluye las habilidades académicas actuales de su hijo, además de sus capacidades, desafíos y puntos fuertes.

### Qué preguntar

- ¿Cuáles son los puntos fuertes y las necesidades de mi hijo en lectura, escritura y matemáticas?
- ¿Cómo lo ayudarán a mejorar en sus áreas de necesidad?
- ¿Qué tan rápido aprende nuevas habilidades?
- ¿Cuánto tiempo permanece concentrado?
- ¿Cuánto tiempo recuerda lo que ha aprendido?
- ¿De qué manera sus habilidades lingüísticas afectan el aprendizaje?
- ¿Cómo se comporta cuando pasa de una actividad a otra?
- ¿Cómo sigue las reglas y rutinas del salón de clases?
- ¿Es mi hijo organizado? ¿Llega a tiempo a la escuela y a las clases?
- ¿Qué es lo que mejor le ayuda a aprender?

Otras preguntas que quiera hacer:

---

---

### Qué compartir

- Antecedentes de las experiencias previas de su hijo en la escuela, reuniones del IEP y servicios de educación especial anteriores.
- Información sobre la memoria o la concentración de su hijo, especialmente cuando le pide que haga una tarea o un quehacer en la casa.
- Cree que su hijo aprende mejor escuchando, viendo o haciendo.
- El nivel de independencia de su hijo (por ejemplo, su capacidad para desplazarse, cuidado personal, organización, asistencia).
- Lo que siente su hijo sobre cómo le ha ido en el último año.
- Sus inquietudes sobre la educación de su hijo.

Otra información que quiera compartir:

---

---

### Notas

Sugerencias: Anote los niveles específicos de desempeño en lectura, escritura y matemáticas, y cualquier otro punto fuerte o necesidad evidente.

---

---

---

---

---

---

# Nivel actual de desempeño y necesidades individuales

## Parte 3: Puntos fuertes, preferencias e intereses del estudiante

La Parte 3 del PLOP incluye lo que su hijo hace bien, cómo aprende mejor y sus intereses. El equipo del IEP hablará de las actividades y programas que su hijo puede disfrutar o preferir dentro y fuera de la escuela, así como de sus puntos fuertes académicos y no académicos.

### Qué preguntar

- ¿Cuáles son los puntos fuertes de mi hijo en clases?
- ¿Cuáles son sus asignaturas y actividades favoritas en la escuela?
- ¿Cómo utiliza el maestro los puntos fuertes e intereses de mi hijo para enseñarle?
- ¿En qué actividades no académicas muestra interés en la escuela?
- ¿Mi hijo prefiere trabajar solo o en grupo?
- ¿Muestra o comunica otras preferencias en la escuela?

Otras preguntas que quiera hacer:

---

---

---

### Qué compartir

- Los puntos fuertes académicos de su hijo.
- Las asignaturas y actividades que su hijo prefiere dentro y fuera de la escuela.
- Las aficiones de su hijo y cómo pasa su tiempo fuera de la escuela.
- Los tipos de libros que a su hijo le gusta leer y sus temas de interés.
- Intereses, puntos fuertes y pasiones de su hijo.
- Cualquier otra preferencia que usted note en casa.

Otra información que quiera compartir:

---

---

---

### Notas

Sugerencias: Anote las áreas específicas de puntos fuertes y las áreas específicas de interés en la escuela.

---

---

---

---

---

---

# Nivel actual de desempeño y necesidades individuales

## Parte 4: Necesidades académicas, de desarrollo y funcionales del estudiante

La Parte 4 del PLOP incluye las áreas de necesidad de su hijo y las estrategias para tratarlas.

### Qué preguntar

- ¿En qué asignaturas necesita mi hijo apoyo?
- ¿Qué habilidades y conocimientos necesita para cumplir con los estándares de su grado?
- ¿Pueden describir alguna brecha entre el nivel académico actual de mi hijo y su grado?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje pueden ayudarlo a mejorar?
- ¿Cómo puedo apoyarlo en la casa?

Otras preguntas que quiera hacer:

---

---

---

---

### Qué compartir

- Sus inquietudes por el desempeño académico de su hijo.
- Una descripción de las áreas en las que usted cree que su hijo necesita mayor apoyo.
- Las inquietudes de su hijo sobre ciertas asignaturas, temas o habilidades.

Otra información que quiera compartir:

---

---

---

---

### Notas

Sugerencias: Anote las áreas específicas de puntos fuertes, las brechas entre el nivel académico actual y su nivel de grado, y las estrategias específicas que pueden apoyar a su hijo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Nivel actual de desempeño y necesidades individuales

## Parte 5: Desarrollo social

La Parte 5 del PLOP se centra en las relaciones de su hijo con sus compañeros y adultos. El equipo del IEP hablará de los sentimientos de su hijo acerca de sí mismo y de cómo se ha adaptado al entorno escolar.

### Qué preguntar

- ¿Pueden describir el comportamiento de mi hijo en la escuela? ¿Cuándo se muestra más participativo?
- ¿En qué maneras sobresale socialmente?
- ¿Pueden describir las relaciones de mi hijo con sus compañeros y adultos?
- ¿Pueden describir la capacidad de mi hijo para manejar el estrés y defender sus necesidades? ¿En qué áreas parece tener más confianza?
- ¿Hay áreas en las que mi hijo necesita apoyo y qué apoyos han sido eficaces?
- (Para estudiantes a los que se ha recomendado auxiliares docentes de apoyo a la conducta, también conocidos como “auxiliares para la gestión de crisis”).** ¿Qué problemas de conducta se han observado y registrado? ¿Qué estrategias de intervención de conducta se han probado? ¿Se ha realizado una evaluación de conducta funcional (*Functional Behavioral Assessment, FBA*)? ¿Se ha elaborado un Plan de Intervención de Conducta (*Behavior Intervention Plan, BIP*)? Si es así, ¿cómo controlan el progreso de mi hijo?

Otras preguntas que quiera hacer:

---

---

---

### Qué compartir

- Una descripción del comportamiento y las necesidades emocionales de su hijo en casa, así como su punto de vista sobre su conducta en la escuela.
- Una descripción de las relaciones de su hijo con los amigos, la familia y otras personas fuera de la escuela.
- El nivel de confianza de su hijo, su capacidad de manejar situaciones estresantes y su capacidad de defender sus propios intereses.
- Lo que usted y su hijo ven como sus puntos fuertes a nivel social.
- Inquietudes sobre el comportamiento de su hijo y sus interacciones sociales.
- Estrategias de comportamiento que hayan sido eficaces en la casa.

Otra información que quiera compartir:

---

---

---

### Notas

Sugerencias: Anote los puntos fuertes emocionales y de comportamiento específicos, las áreas en las que su hijo necesita apoyo y las estrategias que han dado resultado.

---

---

---

# Nivel actual de desempeño y necesidades individuales

## Parte 6: Desarrollo físico

La Parte 6 del PLOP se centra en la salud y el desarrollo de su hijo. El equipo del IEP hablará sobre las habilidades físicas de su hijo o las limitaciones relacionadas con el proceso de aprendizaje.

### Qué preguntar

- ¿Qué información pueden aportar sobre el desarrollo físico, la audición y la visión de mi hijo?
- ¿En qué actividades físicas participa mi hijo en la escuela? ¿Cómo es su desempeño?
- ¿Hay áreas en las que necesita apoyo? ¿Qué apoyos le han servido?
- (Para estudiantes con necesidades de accesibilidad).** ¿Cómo afecta la necesidad de accesibilidad de mi hijo su aprendizaje? Si mi hijo necesita una escuela o un programa accesible, ¿qué tipo de documentación tengo que presentar? ¿Influirán las necesidades de accesibilidad de mi hijo en sus opciones de elección de escuela?

Otras preguntas que quiera hacer:

### Qué compartir

- Si su hijo tiene movilidad limitada.
- Si su hijo utiliza una silla de ruedas o ayudas para caminar.
- Las formas en que usted cree que su hijo se destaca físicamente.
- Información que crea que la escuela debe saber sobre la visita más reciente de su hijo al médico.
- Una descripción de cualquier problema médico (como convulsiones o asma) que la escuela deba saber y cualquier ayuda auditiva o visual que necesite.
- Inquietudes que tenga sobre el desarrollo físico y la salud de su hijo.
- (Para estudiantes con necesidades de accesibilidad o necesidades de salud que puedan requerir personal de enfermería o un auxiliar docente).** Documentación médica reciente y formularios que detallen la salud y las necesidades físicas de su hijo.

Otra información que quiera compartir:

### Notas

Sugerencias: Anote los puntos fuertes y las necesidades específicas en esta área y los apoyos que han ayudado a su hijo.

### Consejos

- Si su hijo tiene alguna necesidad de accesibilidad, se debe describir en detalle su naturaleza y gravedad en esta sección del IEP.

# Nivel actual de desempeño y necesidades individuales

## Parte 7: Manejo de las necesidades

El manejo de las necesidades consiste en apoyos que se proporcionan a su hijo para satisfacer sus necesidades únicas. Esto puede incluir qué tanta supervisión de adultos necesita y las modificaciones requeridas en el salón de clases o la enseñanza. El equipo del IEP analizará las estrategias o los métodos que ayuden a atender las áreas de necesidad de su hijo.

### Qué preguntar

- ¿Qué estrategias han sido eficaces para apoyar el aprendizaje de mi hijo?
- ¿Qué métodos especiales de enseñanza lo han beneficiado?
- ¿Qué tipo de modificaciones se han hecho en el entorno del salón de clases para apoyarlo?
- ¿Qué materiales y recursos se han utilizado para apoyar su aprendizaje?
- ¿Qué ayuda específica de adultos ha recibido mi hijo?
- ¿Qué apoyos sociales o de conducta están disponibles para mi hijo?
- (Para estudiantes recomendados para un auxiliar docente 1:1 o en grupo).** ¿Qué apoyo proporcionará un auxiliar docente a mi hijo? ¿De qué manera facilitará un auxiliar docente que mi hijo participe en un ambiente menos restrictivo? ¿Cómo adquirirá mi hijo habilidades e independencia para reducir o eliminar la necesidad de un auxiliar docente? ¿Es posible que la asignación de un auxiliar docente tenga algún efecto negativo en mi hijo o en la calidad de sus servicios?

Otras preguntas que quiera hacer:

---

---

---

### Qué compartir

- Estrategias y recursos que apoyan a su hijo para aprender algo nuevo o realizar una tarea difícil.
- Una descripción de cualquier cambio en el entorno del salón de clases (como los asientos) que crea que beneficiaría a su hijo.
- Lo que motiva o anima a su hijo, así como todo lo que le frustra o desanima.

Otra información que quiera compartir:

---

---

---

### Notas

Sugerencias: Anote los métodos de enseñanza, materiales, recursos y apoyos específicos que han sido útiles para su hijo.

---

---

---

# Nivel actual de desempeño y necesidades individuales

## Parte 8: Efecto de las necesidades del estudiante sobre la participación y el progreso en el plan de estudios de educación general

El plan de estudios de educación general cubre los conocimientos y las habilidades que deben dominar todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades. El equipo del IEP hablará de los apoyos para que su hijo aumente su participación y progreso en el plan de estudios de educación general.

### Qué preguntar

- ¿Cómo afecta la discapacidad de mi hijo su participación y progreso en el plan de estudios de educación general?
- ¿Cómo afecta la discapacidad de mi hijo lo que se le enseña y cómo se le enseña?
- ¿Cómo afecta la discapacidad de mi hijo la forma en que es evaluado?

Otras preguntas que quiera hacer:

---

---

---

---

### Qué compartir

- Una descripción de los objetivos académicos de su hijo (ahora y en el futuro).
- Hasta qué punto cree que su hijo debe participar en el plan de estudios de educación general junto con sus compañeros sin discapacidades (teniendo en cuenta que esta debe ser siempre la primera opción que se considere).

Otra información que quiera compartir:

---

---

---

---

### Notas

Sugerencias: Las formas específicas en que la discapacidad de su hijo afecta su participación en el plan de estudios de educación general y las formas en que el equipo cree que puede participar en el plan de estudios de educación general junto con sus compañeros sin discapacidades.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Necesidades del estudiante relacionadas con factores especiales

El equipo del IEP debe considerar los siguientes factores especiales: conducta, dominio limitado del inglés, ceguera o trastorno visual, sordera o trastorno auditivo, necesidades de comunicación y uso de tecnología de apoyo. Durante la reunión, el equipo del IEP analizará si alguno de los factores especiales mencionados afecta la capacidad de aprendizaje de su hijo y los apoyos que pueda necesitar.

### Qué preguntar

- ¿Mi hijo necesita apoyo adicional para abordar su conducta? Si es así, ¿necesita un Plan de Intervención de Conducta?
- (Para Estudiantes que Aprenden Inglés).** ¿Cómo obtiene apoyo para aprender inglés?
- (Para estudiantes ciegos o con trastorno visual).** ¿Necesita enseñanza en braille o el uso del sistema braille?
- ¿Necesita algún servicio o dispositivo que le ayude a comunicarse?
- ¿Necesita tecnología de apoyo? Si es así, ¿necesitará esa tecnología de apoyo en casa?

Otras preguntas que quiera hacer:

---

---

---

### Qué compartir

- Estrategias de comportamiento que hayan sido eficaces en la casa.
- (Para padres de Estudiantes que Aprenden Inglés).** Información sobre el idioma que se habla en su casa.
- (Para padres de estudiantes con trastorno visual o auditivo).** Una explicación de los servicios o dispositivos especiales que su hijo usa en casa o que usted cree que serían eficaces.

Otra información que quiera compartir:

---

---

---

### Notas

Sugerencias: Anote los apoyos específicos que se le proporcionarán a su hijo según sus necesidades.

---

---

---

### Consejos

- Los menores clasificados como **Estudiantes que Aprenden Inglés** pueden reunir los requisitos para recibir servicios de Educación Especial Bilingüe o un Programa de Educación Especial Bilingüe especializado. Pregúntele al equipo del IEP si su hijo reúne los requisitos.
- Si su hijo se transfiere entre escuelas dentro de la Ciudad de Nueva York, debe continuar con los mismos **dispositivos de tecnología de apoyo exigidos en su IEP** en la nueva escuela. Cuando su hijo pase de **5.º grado a la escuela intermedia**, el equipo del IEP debe garantizar que el dispositivo de tecnología de apoyo exigido en su IEP estará disponible cuando comience la escuela intermedia.

## Objetivos anuales medibles

Los objetivos anuales medibles son metas que su hijo puede alcanzar en un año escolar. Los objetivos pueden ser académicos, atender necesidades sociales o de conducta, relacionarse con necesidades físicas o abordar otras necesidades educativas que se hayan identificado en el PLOP. El equipo del IEP hablará de las áreas de necesidad de su hijo y de cómo cada objetivo las abordará.

### Qué preguntar

- ¿Mi hijo logró los objetivos del año pasado? Si no, ¿qué apoyo recibirá?
- ¿Qué objetivos deberá cumplir mi hijo antes de la próxima reunión del IEP?
- ¿Con qué frecuencia se medirá el progreso respecto a cada objetivo y cómo se sabrá cuándo se ha alcanzado el objetivo?
- ¿Cómo se relacionan estos objetivos con las áreas de necesidad de mi hijo y el plan de estudios de educación general?
- ¿Qué programa de educación especial o servicio relacionado está alineado con cada objetivo?
- (Para estudiantes recomendados para un auxiliar docente 1:1, en grupo o en el salón de clases).** ¿Cómo apoyará el auxiliar docente a mi hijo para que logre sus objetivos anuales? ¿Hay algún objetivo anual relacionado específicamente con el auxiliar docente de mi hijo?

Otras preguntas que quiera hacer:

---

---

---

### Qué compartir

- Sugiera cualquier objetivo que crea que puede ser útil para su hijo.
- Hable del progreso de su hijo con respecto a los objetivos del año pasado.

Otra información que quiera compartir:

---

---

---

### Notas

Sugerencias: Anote cada objetivo y cómo se relaciona con las áreas de necesidad de su hijo.

Objetivos anuales medibles	



# Programas y servicios de educación especial recomendados

## Parte 1: Programas y servicios de educación especial

Hay muchos servicios disponibles para apoyar a su hijo en su ambiente menos restrictivo. El equipo del IEP debe considerar si las necesidades de su hijo pueden cubrirse en una clase de educación general con apoyos y servicios. Si se determina que su hijo no puede participar en las clases de educación general, ni siquiera con ayuda apropiada, servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (*Special Education Teacher Support Services*, SETSS), servicios relacionados o salones de Coenseñanza Integrada (*Integrated Co-Teaching*, ICT), se considerarán otros tipos de entornos como clases o escuelas especiales. El equipo del IEP hablará de los programas y servicios que se le ofrecerán a su hijo.

### Qué preguntar

- ¿Qué tipo de educación especial y servicios relacionados recibirá mi hijo y cuándo comenzarán?
- ¿De qué manera estos servicios apoyarán las necesidades de mi hijo?
- ¿Con qué frecuencia y dónde se prestarán los servicios?
- ¿Son los mismos servicios que el año pasado? ¿Por qué o por qué no?
- ¿De qué manera estos programas y servicios brindan acceso al ambiente menos restrictivo (*Least Restrictive Environment*, LRE)?
- (Para estudiantes recomendados para una clase especial o una escuela especial).** ¿Mi hijo estudiará el mismo contenido y tomará los mismos exámenes que sus compañeros sin discapacidades? ¿Mi hijo estará en un salón de clases de educación general en algún momento del día escolar?

Otras preguntas que quiera hacer:

### Qué compartir

- Sus opiniones, preguntas o inquietudes sobre los servicios recomendados.
- Qué servicios cree que han sido más eficaces, y si considera que alguno de ellos ya no satisface las necesidades de su hijo.

Otra información que quiera compartir:

### Notas

Sugerencias: Anote el programa y los servicios que su hijo recibirá, además de la fecha de inicio, el lugar y la hora.

### Consejos

- Los **servicios relacionados** pueden ayudar a un estudiante a participar en la escuela y lograr sus objetivos educativos. Entre los ejemplos de servicios relacionados se cuentan terapia ocupacional, terapia física y terapia del habla y del lenguaje. El IEP de su hijo debe recomendar servicios relacionados en el ambiente menos restrictivo. Para muchos estudiantes, los servicios relacionados serán ofrecidos en el salón de clases. El proveedor de servicios relacionados colaborará con maestros, auxiliares docentes y otros adultos para apoyar a su hijo.
- En la **escuela intermedia** hay diferencias en la programación y el plan de estudios que pueden afectar la frecuencia y el lugar donde se ofrecen los servicios. En la reunión del IEP de su hijo en **5.º grado**, pregúntele al equipo del IEP sobre las diferencias entre la escuela primaria y la escuela intermedia para que usted y su hijo puedan anticiparse a esas diferencias.
- Si su hijo está en **5.º grado** y se le recomienda una clase especial, es posible que pase de un salón de clases a otro y tenga diferentes maestros en la escuela intermedia debido a las diferencias en la programación. Es probable que también tenga clases con diferentes grupos de compañeros. En la reunión del IEP de su hijo en **5.º grado**, pregúntele al equipo cuál es la mejor manera de prepararlo para estos posibles cambios.

# Programas y servicios de educación especial recomendados

## Parte 2: Programas o servicios de año escolar prolongado (12 meses)

Los servicios de año escolar prolongado se recomiendan para estudiantes que requieren servicios durante julio y agosto para evitar un retroceso significativo (una pérdida importante de aprendizaje). Si corresponde, el equipo del IEP analizará si su hijo necesita servicios de año escolar prolongado.

### Qué preguntar

- ¿Mi hijo corre el riesgo de quedarse atrás debido a la pérdida de habilidades o conocimientos durante los meses de verano? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Mi hijo reúne los requisitos para recibir programas o servicios de educación especial durante el verano? ¿Por qué o por qué no?
- Si es así, ¿qué programas o servicios de educación especial recibirá en el verano? ¿De qué manera estos servicios lo ayudarán durante el año escolar?
- ¿Dónde y con qué frecuencia se prestarán esos servicios?

Otras preguntas que quiera hacer:

---

---

---

### Qué compartir

- Inquietudes que tenga sobre la capacidad de su hijo para retener las habilidades y los conocimientos, y para progresar durante los meses de verano.

Otra información que quiera compartir:

---

---

---

### Notas

Sugerencias: Escriba los servicios y programas que se recomiendan para su hijo, indicando detalles como el tamaño del grupo o la duración. Si la información está disponible, también puede anotar los nombres de los proveedores que trabajarán con su hijo.

---

---

---

---

---

### Consejos

- Al final de la reunión, el equipo del IEP debe proporcionarle un borrador de esta página. Si no se lo entregan, pídale. Cuando reciba la versión final del IEP, compárela con el borrador y hable con el equipo del IEP si nota algún cambio.

# Adaptaciones en los exámenes

Algunos estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües pueden recibir adaptaciones en los exámenes a fin de que cuenten con el apoyo que necesitan para demostrar sus habilidades, conocimientos y capacidades sin que se vean afectados de forma innecesaria por sus discapacidades o su dominio del inglés. Las adaptaciones en los exámenes son cambios en el formato o en la forma de administrarlos. Estas adaptaciones no modifican las habilidades o el contenido que se evalúa ni intentan que los exámenes sean menos exigentes. El equipo del IEP hablará de las posibles adaptaciones en los exámenes para su hijo. Entre los ejemplos se cuentan disposición especial de los asientos, preguntas que se leen o se vuelven a leer en voz alta, tiempo adicional, etc.

## Qué preguntar

- ¿En qué consisten las adaptaciones en los exámenes? ¿Mi hijo las necesita?
- ¿Qué adaptaciones en los exámenes recibirá mi hijo? ¿Cuándo las recibirá?
- ¿De qué manera estas adaptaciones permitirán que demuestre lo que sabe?
- ¿En qué evaluaciones recibirá estas adaptaciones?

Otras preguntas que quiera hacer:

---

---

---

## Qué compartir

- Describa los apoyos que cree que ayudarán a su hijo a tener un buen desempeño en las evaluaciones del salón de clases y del Estado.

Otra información que quiera compartir:

---

---

## Notas

Sugerencias: Haga una lista de las adaptaciones y los apoyos que su hijo recibirá en las evaluaciones del salón de clases y del Estado.

---

---

---

## Consejos

- Las **adaptaciones en los exámenes** se deben utilizar de forma constante en las evaluaciones del salón de clases, del distrito y del Estado. Pídale al equipo del IEP que le explique los diferentes tipos de evaluaciones y cuándo se puede utilizar cada adaptación.
- Aunque su hijo participe en la **Evaluación alternativa del Estado de Nueva York (New York State Alternate Assessment, NYSAA)**, es importante hablar de las adaptaciones en los exámenes. Además de las adaptaciones en la NYSAA, los estudiantes recibirán adaptaciones en los exámenes del salón de clases, así como en los de toda la escuela.
- Aunque los estudiantes **de kínder a 2.º grado** no participan en las evaluaciones del Estado, es importante hablar de las adaptaciones que le permitirán a su hijo demostrar lo que sabe en las evaluaciones de la clase y de la escuela. Pregunte al equipo del IEP sobre las adaptaciones en los exámenes que ayudarán a su hijo a desempeñarse mejor en estas evaluaciones.

# Participación en evaluaciones del Estado y del distrito

En el caso de los estudiantes de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado, el equipo del IEP analizará si participarán en las evaluaciones del Estado y del distrito, y qué adaptaciones, si corresponde, necesitarán durante la administración de estos exámenes. Si su hijo no participará en las evaluaciones del Estado y del distrito, el equipo del IEP analizará la forma en que se medirá su progreso, lo cual incluye la participación en la Evaluación alternativa del Estado de Nueva York (*New York State Alternate Assessment, NYSAA*).

## Qué preguntar

- ¿Mi hijo participará en las mismas evaluaciones del distrito y del Estado que los estudiantes de educación general? Si no es así, ¿por qué no?
- ¿El tipo de evaluación que mi hijo tenga **ahora** afectará sus opciones de escuela o su graduación en el **futuro**?

Otras preguntas que quiera hacer:

---

---

---

---

## Qué compartir

- Sus objetivos educativos a largo plazo y los de su hijo respecto a la graduación de la escuela secundaria y las metas universitarias y profesionales.

Otra información que quiera compartir:

---

---

---

---

## Notas

Sugerencias: Escriba las evaluaciones específicas que su hijo tomará y las exenciones.

---

---

---

---

---

---

---

## Consejos

- Los estudiantes **de kínder a 2.<sup>o</sup> grado** no participan en las evaluaciones del Estado, pero puede preguntarle al equipo del IEP si su hijo participará en alguna evaluación de la escuela o del distrito.

# Participación con estudiantes sin discapacidades

El IEP debe explicar en qué medida su hijo participará con sus compañeros sin discapacidades en la clase de educación general y en otras actividades escolares. Si a un menor no se le permite asistir al almuerzo, a las excursiones escolares o a las asambleas con el resto de la escuela, se debe indicar en el IEP.

## Qué preguntar

- ¿Cuándo y dónde participará mi hijo con sus compañeros sin discapacidades?
- ¿Participará en una clase de educación física alternativa? ¿Cómo serán las clases?

Otras preguntas que quiera hacer:

---

---

---

## Qué compartir

- En qué medida le gustaría que su hijo participe con sus compañeros sin discapacidades en una clase de educación general.

Otra información que quiera compartir:

---

---

---

## Notas

Sugerencias: Escriba las clases específicas o las horas del día en las que su hijo participará con estudiantes sin discapacidades. Enumere los apoyos o adaptaciones especiales que se ofrecerán.

---

---

---

---

---

## Consejos

- Los estudiantes con discapacidades deben ser educados con menores sin discapacidades en la mayor medida posible. Así lo establece la ley, pero además, las investigaciones han demostrado que pasar más tiempo en el salón de clases de educación general se traduce en mejores puntajes en los exámenes estandarizados, menos ausencias a la escuela y menos remisiones por mala conducta. Estos resultados fueron independientes de la discapacidad, la gravedad de la discapacidad, el sexo o la situación socioeconómica de los estudiantes.
- En la escuela primaria, los estudiantes generalmente pasan la mayor parte del día en un solo salón de clases. Si a su hijo se le recomienda una clase especial, se le debe dar la oportunidad de participar con estudiantes de su edad sin discapacidades. Determine junto con el equipo del IEP dónde y con qué frecuencia su hijo puede participar en clases con sus compañeros sin discapacidades.

## Transporte especial

Transporte especializado significa que un bus escolar recogerá a su hijo en el lugar más seguro y cercano a su domicilio. El bus escolar cuenta con un conductor y un asistente para supervisar a los estudiantes. Algunos estudiantes requieren adaptaciones adicionales, como tiempo de viaje limitado, auxiliares de transporte, personal de enfermería y otras adaptaciones médicas durante el traslado. Las adaptaciones médicas requieren la documentación de un médico que indique claramente cuál es la afección de su hijo y por qué necesita la adaptación. El equipo del IEP analizará si su hijo requiere transporte especializado.

### Qué preguntar

- ¿Mi hijo necesitará transporte para ir y volver de clases o programas especiales en otra sede?
- ¿Qué formularios y ante quién se deben presentar para solicitar adaptaciones adicionales de transporte? (Debe solicitarlo con anterioridad a la reunión del IEP para poder presentar los documentos necesarios para su revisión antes de la reunión).

Otras preguntas que quiera hacer:

---

---

### Qué compartir

- Si su hijo usa transporte público, con o sin supervisión.
- Cualquier equipo especial que su hijo necesite durante el transporte (por ejemplo, equipo de adaptación o de apoyo).
- Cuidados o apoyos especiales que pueda necesitar durante el transporte.
- Razones por las que no pueda ir y volver de la escuela sin ayuda.
- Cualquier asistencia y apoyo que su hijo requiera en el bus desde y hacia la escuela debido a una discapacidad médica u ortopédica crónica, un trastorno cognitivo grave o una discapacidad emocional grave y una conducta agresiva o inadecuada documentada.
- Documentación médica reciente y formularios que detallen las necesidades físicas y de salud de su hijo.

Otra información que quiera compartir:

---

---

### Notas

Sugerencias: Haga una lista del transporte o de los apoyos especializados en los que su hijo reúne los requisitos y de los próximos pasos que usted o el equipo deben seguir para conseguirlos.

---

---

---

### Consejos

- Al considerar la necesidad de transporte especializado, recuerde que los factores no relacionados con la discapacidad del estudiante, como que los padres no puedan acompañar al menor a la escuela o a la parada del bus, no son razones válidas para recomendar transporte especializado. Pregúntele al equipo del IEP cuáles son los requisitos para recibir servicios de transporte especializado.

## Recomendación de asignación

La recomendación de asignación se refiere al entorno educativo en el que se llevará a cabo el IEP de su hijo. La asignación indicará el tipo de entorno en el que su hijo recibirá los programas y servicios de educación especial (por ejemplo, escuela comunitaria, Distrito 75 o escuela no pública). El IEP constituye la base para la recomendación de la asignación. Solo después de considerar y desarrollar todos los demás componentes del IEP de su hijo —entre ellos la identificación de sus puntos fuertes, necesidades, objetivos y los servicios necesarios para alcanzar esos objetivos—, el equipo del IEP determinará la asignación recomendada que sea apropiada para su hijo.

### Qué preguntar

- ¿La recomendación de asignación de mi hijo tendrá un efecto en el tipo de escuela al que asista **ahora** o en el **futuro**?
- ¿Esta asignación representa el ambiente menos restrictivo (*Least Restrictive Environment*, LRE)?
- ¿La recomendación de asignación de mi hijo afectará sus opciones de diploma de escuela secundaria?
- (Para recomendaciones de asignación en una escuela especializada del NYCDOE, una escuela no pública aprobada o enseñanza en el hogar).** ¿Mi hijo estudiará el mismo contenido y tomará los mismos exámenes que sus compañeros sin discapacidades?

Otras preguntas que quiera hacer:

---

---

### Qué compartir

- Sus preferencias en relación con el lugar donde su hijo asiste a la escuela.
- Inquietudes que tenga sobre el efecto de la recomendación de asignación en las opciones de escuela de su hijo.

Otra información que quiera compartir:

---

---

### Notas

Sugerencias: Anote la asignación recomendada y la información sobre por qué se considera el ambiente menos restrictivo (*Least Restrictive Environment*, LRE) para su hijo. Anote cualquier información específica sobre la asignación que quiera recordar después de la reunión.

---

---

---

### Consejos

- Debido a algunas recomendaciones de asignación, como las escuelas especializadas y los programas especializados del NYCDOE o las escuelas no públicas, las escuelas diurnas y residenciales aprobadas, es posible que su hijo no pueda asistir a su escuela zonal o a la escuela de su preferencia en el vecindario. Específicamente para los estudiantes de **5.º grado**, algunas recomendaciones de asignación pueden afectar sus opciones de elección de escuela intermedia. Pregúntele al equipo del IEP qué efecto puede tener la recomendación de asignación en las opciones de su hijo.

# Resumen

## Parte 1: Criterios de promoción

Entre 3.º y 8.º grado, si su hijo participa en los exámenes del Estado y de la Ciudad, el equipo del IEP analizará si tendrá que cumplir los mismos criterios de promoción que todos los estudiantes o si tendrá que cumplir diferentes criterios para pasar al siguiente grado. Si se recomiendan criterios para pasar de grado modificados, se deberán describir en el IEP. Esto sucede en muy pocos casos.

### Qué preguntar

- ¿Cómo se decidirá la promoción de un grado a otro?
- ¿Qué son los criterios de promoción estándar y cómo se comparan con los estándares de promoción de mi hijo?
- ¿Los criterios de promoción que se recomiendan prepararán a mi hijo para que con el tiempo cumpla los criterios establecidos?

Otras preguntas que quiera hacer:

---

---

---

---

### Qué compartir

- Sus expectativas para su hijo en términos de su capacidad para cumplir los estándares de su grado.

Otra información que quiera compartir:

---

---

---

---

### Consejos

- Solo un porcentaje muy pequeño de estudiantes con IEP necesitará criterios para pasar de grado modificados. Si a su hijo se le exige este tipo de criterios, deberá alcanzar los objetivos anuales de alfabetización o matemáticas de su IEP o progresar lo suficiente en el cumplimiento de estos objetivos para poder pasar de grado. Si se recomiendan criterios para pasar de grado modificados, el IEP tendrá que describir los criterios y los motivos que justifican dicha recomendación. Es importante recordar que los criterios para pasar de grado modificados son temporales y no se pueden aplicar en la escuela secundaria.

# Resumen

## Parte 2: Inquietudes de los padres y otras opciones consideradas

La página de “Resumen” del IEP incluye dos componentes importantes: “Otras opciones consideradas” e “Inquietudes de los padres”. En la sección “Otras opciones consideradas”, el equipo del IEP hará una lista de todos los entornos educativos que se consideraron y la razón por la que se rechazaron. Por ejemplo, al analizar la asignación, el equipo del IEP considerará primero un salón de clases de educación general en una escuela comunitaria. Si esta opción es rechazada, el IEP debe indicar por qué. La sección “Inquietudes de los padres” registrará las preocupaciones generales que pueda tener sobre la educación o los servicios de educación especial de su hijo.

### Qué preguntar

- ¿Qué opciones consideró el equipo del IEP además de las que analizamos en la sección **Programas y servicios de educación especial recomendados**?
- ¿Por qué se rechazaron esas opciones?

Otras preguntas que quiera hacer:

---

---

---

### Qué compartir

- Otras opciones de servicios de educación especial que crea que pueden beneficiar a su hijo.
- Inquietudes generales que tenga sobre la educación o los servicios de educación especial de su hijo. El equipo del IEP registrará sus inquietudes en esta sección.

Otra información que quiera compartir:

---

---

---

### Notas

Sugerencias: Anote los otros programas o servicios que se consideraron y por qué se rechazaron, además de las inquietudes que pueda tener sobre la educación de su hijo.

---

---

---

### Consejos

- Se espera que las escuelas atiendan las necesidades de los estudiantes como se indica en sus IEP. Un servicio no debe ser rechazado porque no se haya prestado antes en una escuela. Si está de acuerdo en que el programa que el equipo del IEP ha recomendado es apropiado para su hijo, la escuela debe proporcionar ese programa. Si le preocupa la capacidad de la escuela para proporcionar un programa o servicio en particular, debe hablar con el director. Si después de hablar con el director tiene otras inquietudes, puede comunicarse con el coordinador de apoyo familiar en la oficina del superintendente de su distrito.









# Preguntar y compartir

Una herramienta para que las familias y escuelas creen  
un IEP centrado en el estudiante  
Escuela primaria



Department of  
Education



Para obtener más información, llame al 718-935-2007  
o visite [www.schools.nyc.gov/specialeducation](http://www.schools.nyc.gov/specialeducation).