

NYC

Department of
Education

질문 및 공유

학생 중심의 IEP 작성을 위한
가정 및 학교를 위한 도구



초등학교



개별 교육 프로그램 (IEP)

IEP의 목표는 장애 학생이 발전하고 목표를 달성할 수 있도록 지원하는 것입니다. 귀하는 양질의 IEP 개발에 중요한 역할을 합니다. 자녀에 대해 가장 잘 아는 사람으로써 다른 환경에서 자녀분의 행동에 대해 알려주실 수 있습니다. 따라서 IEP 개발, 검토 및 수정에 있어 부모님의 참여가 매우 중요합니다.

자녀분의 장점, 관심사, 필요 및 목표를 반영하는 IEP 개발은 자녀분의 학교, 가정, 커뮤니티 및 그 밖의 환경에서의 성공 확률을 높여 줍니다. 이 도구는 자녀분의 IEP 회의 및 학년도 전반에 물어봐야 할 중요한 질문과 공유하기 좋은 정보를 제공합니다.

IEP 회의 준비

자녀분의 IEP 회의 전 다음을 반드시 준비하십시오:

- IEP 회의 초대장/통지서를 검토하고 참석을 확인하거나 다른 회의 날짜/시간을 요청하십시오.
- 적절한 경우 자녀분이 IEP 회의 일부 또는 전체에 참가할 수 있도록 준비하십시오.
- 가족 의료 휴가법(FMLA)에 따라 자녀분의 IEP 참석을 위해 간헐 휴가(intermittent leave)를 사용할 수 있습니다. 승인을 받기 위해 고용주에게 어떤 서류를 제출해야 하는지 문의하십시오. 교육청 팀메버가 작성해야 하는 섹션이 있는 경우 회의에 서류를 가지고 오십시오.
- IEP 회의 통지서와 함께 IEP 회의에서 고려될 평가 및/또는 진척 보고서를 받으실 것입니다. 이런 기록을 받지 못하셨다면 IEP 회의 통지서에 명시된 담당자에게 연락하십시오.
- 언어 지원(통역 등)이 필요하시면 IEP 회의 최소 3일 전 IEP 팀에 연락하십시오. 또한 원하는 언어로 최종 IEP 사본을 받아 볼 권리가 있습니다. 자녀분의 IEP 또는 평가의 번역본이 필요하시면 학군 담당자에게 연락하십시오.
- IEP 회의에 학부모 멤버의 참석을 요청하실 수 있습니다. 학부모 멤버는 지난 5년 안에 IEP를 가진 적이 있는 뉴욕시에 거주하는 자녀를 둔 부모입니다. 학부모 멤버의 IEP 회의 참석을 요청하려면 IEP 팀에 최소 72시간 전에 서면으로 요청 하십시오.
- 자녀분의 IEP 회의에 자녀를 잘 알고 있거나 전문성을 갖춘 가족이나 기타 개인을 초대하실 수 있습니다. 추가 참석자를 동반할 예정이라면 IEP 팀에 미리 알려셔야 합니다.
- 추가 정보(사실 평가 등)를 갖고 계시거나 IEP 변경을 IEP 팀이 고려하기를 바라신다면 미리 IEP에 알려하십시오.

더 많은 리소스

특수교육 프로그램, 지원 및 서비스와 뉴욕시 공립 학교의 IEP 절차에 대한 상세한 정보는 다음 뉴욕시 교육청 (NYCDOE) 웹사이트의 **학령기 아동을 위한 특수교육 서비스 가족 안내서**를 참고하십시오:

<http://schools.nyc.gov/SpecialEducation>.

목차

(IEP 섹션 순서와 동일)

1.....	본 자료 활용 법
2.....	유치원 진학
3.....	중학교 진학
4.....	어젠다, 출석 페이지 및 소개
5.....	커버 페이지
6.....	현재 수행 레벨(PLOP) 및 개별 필요
14.....	특별한 요인과 관련된 학생 필요 사항
15.....	측정 가능한 연례 목표
16.....	학부모에게 진척을 보고하는 방법
17.....	추천된 특수교육 프로그램 및 서비스
19.....	시험 시 조정사항
20.....	뉴욕주 및 학군 평가 참여
21.....	비장애 학생들과 함께 참여
22.....	특수 교통편
24.....	요약: 진급 기준
25.....	요약: 학부모가 우려하는 점 및 기타 고려된 옵션

본 자료 활용 법

IEP 회의 전, 도중 및 후

이 자료는 **자녀분의 IEP 회의 준비 및 참석에 도움이 될 것입니다.**

IEP 회의 전

- “**질문할 것**” 섹션의 질문을 살펴보십시오. 물어볼 질문에 표시를 하고 IEP 다른 섹션에서 물어보고 싶은 질문을 적어보십시오. 질문할 것 섹션의 모든 제안이 귀하 또는 자녀분에게 해당되는 것은 아닙니다.
- “**공유할 것**” 섹션을 살펴보십시오. 자녀에 대해 공유하고자 하는 정보를 준비하십시오. 공유할 것 섹션의 모든 제안이 자녀분에게 해당되는 것은 아닙니다. 또한 추가 정보를 공유하실 수 있습니다.
- 적절한 경우 자녀분에게 원하는 질문을 물어보시고 IEP 팀과 공유하기를 원하는 정보에 대해서도 생각해 보도록 하십시오.

회의 중

- 자녀분의 가장 최신 IEP 사본을 지참하시고 각 섹션별로 IEP 팀이 검토하도록 요청하십시오.
- IEP 회의에서 논의한 내용을 메모 하십시오.
- “**질문할 것**” 섹션에서 자녀분에게 해당되는 질문을 물어보고 “**공유할 것**” 섹션에서 자녀분에게 해당되는 정보를 공유하십시오.
- 적절한 경우 자녀분에게 질문을 하고 정보를 공유하도록 격려해 주십시오.
- IEP 회의가 끝날 때 IEP 팀은 부모님께 IEP의 추천 특수교육 프로그램 및 서비스 페이지 초안 사본과 가능한 경우 최종 IEP의 사본을 제공할 것입니다.

회의 후

- 이 자료를 보관하십시오. 자녀분의 완성된 IEP 사본을 받으시면 **IEP 회의 후** 메모한 내용을 검토하십시오. 추가 질문이 있거나 명확하지 않거나 논의한 내용과 IEP 내용이 다른 경우 IEP 팀에 연락하십시오.
- 자녀와 IEP 회의에 대해 논의하십시오. 자녀분이 질문이나 명확하지 않다고 생각하는 점이 있는지 알아보십시오. 자녀분이 교사들과 이야기하도록 장려하십시오. 중요한 자기 옹호 스킬을 개발하는데 도움이 됩니다.

체크리스트

이 자료의 “**질문할 것**” 및 “**공유할 것**” 체크리스트는 IEP 섹션과 같은 순서로 정리되어 있습니다. 각 IEP 섹션 별로 자녀분의 IEP 팀에게 물어보고 자녀에 대해 공유할 정보의 제안이 나와있습니다. IEP 회의 전 물어볼 질문과 공유할 정보에 표시해 두십시오.

필기란

IEP 회의 중 IEP 팀이 자녀분의 IEP를 섹션별로 설명해 드릴 것입니다. IEP 각 섹션의 필수 정보를 학부모님께 제공하는 것은 IEP 팀의 의무입니다. 더 많은 정보가 필요하시거나 명확하지 않은 부분이 있다면 질문을 하실 기회입니다. 또한 이 자료를 **IEP 회의 중 메모**를 하여 논의한 내용을 기록하는데 사용하십시오. 이에 따라, 저희는 추가 질문 및 정보를 적을 수 있는 공간을 제공하였습니다.

유치원 진학

IEP 회의는 다음 학년도에 자녀분이 경험할 변화를 논의할 중요한 시간입니다. IEP 회의를 자녀분의 준비를 위해 질문을 하고 정보를 공유할 기회로 삼으십시오.

특수교육이 필요할지도 모르는 유치원 신입생 가정으로서, 귀하는 유치원에서 특수교육이 필요한지 여부와 서비스 종류를 결정하기 위해 “터닝 5 절차”에 참여하게 됩니다. 자녀가 만 5세가 되는 해에 유치원에 지원하여 학교 배정을 받아야 합니다. 특수교육 서비스를 필요로 하는 많은 유치원생들은 유치원 입학 절차를 통해 배정받은 학교에서 이러한 서비스를 받을 수 있으며 받게 됩니다.

터닝 5 절차에서 교육청은 공립학교 또는 특수교육 위원회(CSE)의 담당 팀에 자녀분의 케이스를 배정할 것입니다. 팀에서 자녀분의 기록을 검토하고 새로운 평가가 필요한지를 결정할 것입니다. 평가가 완료되면, 귀하는 자녀의 유치원 IEP 팀 회의에 참석요청을 받게 될 것입니다. IEP 회의에서 IEP 팀은 자녀분에게 유치원 특수교육 서비스가 필요한지 결정할 것입니다. 만약 자녀분이 자격이 있다면 IEP 팀은 자녀분의 IEP를 개발할 것입니다. IEP에는 자녀분이 유치원에서 받게 될 특수교육 프로그램 및/또는 관련 서비스가 설명됩니다. 또한 IEP에는 자녀분에게 필요한 학교의 종류가 명시됩니다. 이를 “배정 추천”이라고 합니다.

“터닝 5” 절차 관련 정보는 <https://www.schools.nyc.gov/learning/special-education/preschool-to-age-21/moving-to-kindergarten>에서 **유치원 오리엔테이션 안내서**를 참고하십시오.

만 5세가 되어 유치원 진학

- 자녀분의 IEP 회의는 존 초등학교에서 실시될 것입니다. 특정 학교에서 IEP 회의가 실시되어도 그 학교에 재학하게 되는 것은 아닙니다.
- 현재 특수교육을 받고 있다면 IEP 팀에서 자녀의 현재 교사/서비스 제공자를 회의에 초대할 것입니다.
- 존 초등학교에 근무하지 않는 교육청 직원이 회의를 주재할 경우 IEP 팀은 해당 학교 담당자를 초대할 수 있습니다.
- 자녀분이 다른 학교의 유치원에 배정받았다면 해당 학교 직원을 초대할 수 있도록 교육청 담당자에게 회의 전 연락하십시오.
- 유치원에서 제공되는 학령기 특수교육 서비스는 자녀분이 받았을 수 있는 유아원 특수교육과 다릅니다. 학령기 서비스가 유아원 서비스와 비슷한 점과 다른 점에 대해 IEP 팀에 문의하십시오.
- **IEP 회의 전반에 자녀분의 유치원 진학에 대한 질문을 하고 우려사항이 있으면 공유하십시오.**

중학교 진학

IEP 회의는 다음 학년도에 자녀분이 경험할 변화를 논의할 중요한 시간입니다. IEP 회의를 자녀분의 준비를 위해 질문을 하고 정보를 공유할 기회로 삼으십시오.

학군 학교의 IEP 학생은 장애가 없는 또래와 같은 중학교 입학전형 절차에 참여합니다. 중학교 75학군 프로그램에 계속 참여하게 되는 75학군 학생은 중학교 입학전형 절차에 참여하지 않아도 됩니다. 현재 자녀분에게 덜 제한적인 환경이 적합한지 결정하기 위해 IEP 팀과 상의하십시오.

중학교 입학전형 절차에 대한 상세한 정보: www.schools.nyc.gov/enrollment/enroll-grade-by-grade/middle-school

중학교 전환

- 자녀분이 **4학년**이라면 중학교 지원 절차를 준비하기 위해 자녀의 초등학교에 주요 일정 및 마감일을 문의하십시오. 6학년까지 교육하는 초등학교에 재학하는 경우를 제외하고 중학교 지원 절차는 **5학년**에 시작합니다. 6학년까지 있는 경우 **6학년**에 지원 절차를 시작합니다.
- 내년에 진학할 중학교를 이미 알고 계시다면 IEP 팀에 알려주십시오. IEP 팀에서 특수교육 프로그램 및/또는 서비스 관련 정보를 받기 위해 학교에 연락할 수 있습니다. 자녀의 중학교는 다음 학년도에 자녀분이 공부할 수 있도록 주도적으로 계획할 것입니다.
- 초등학교에서 경험한 것과는 다른 중학교의 특성이 있습니다(예: 학업 및 행동 기대치, 학급 구조, 스케줄 및 독립성 수준). IEP 팀에 이런 다른 점과 자녀분이 어떻게 지원 받게 될지를 설명해 달라고 요청하십시오.
- **IEP 회의 전반에 자녀분의 중학교 진학에 대한 질문을 하고 우려사항이 있으면 공유하십시오.**

어젠다, 출석 페이지 및 소개

IEP 팀은 자신을 소개하고 IEP 회의의 목표를 설명해야 합니다. 모든 참석자는 출석 페이지에 서명해야 합니다. 귀하의 서명은 IEP 회의 참석 확인용으로 사용된다는 점을 기억하십시오. 이 서명이 반드시 IEP 추천에 대한 동의 혹은 허가를 의미하는 것은 아닙니다.

질문할 내용

- 각자 이름을 말해주시고 제 아이와 어떻게 일하시는지 말씀해 주실 수 있으십니까?
- 이 IEP 회의의 목표는 무엇인가요?

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 본인의 이름 및 학생과의 관계
- 자녀분의 IEP 회의 일부 또는 전체 참석 여부
- 회의에 참석하기를 원하는 다른 사람이 있는지(이미 참석한 경우 제외)
- IEP 회의에서 알고 싶은 점

기타 공유할 정보:

메모

제안: IEP 회의의 날짜, IEP 회의 종류(최초, 연례 검토, 재검토), 각 참석자의 이름 및 역할

도움

- IEP 회의가 끝날 때 IEP 팀은 IEP 추천 특수교육 프로그램 및 서비스 페이지 초안의 사본을 제공할 것입니다. 주지 않는다면 사본을 요청하십시오. 최종 IEP의 사본은 회의 후 보내 드립니다.
- 최종 서류가 나온 다음에도 IEP 절차는 계속된다는 것을 기억하십시오. 언제든지 IEP 검토 또는 자녀분의 재평가를 요청하실 수 있습니다.
- IEP 회의 중 메모를 하고 최종 IEP와 메모를 비교해 보십시오. 질문이나 걱정되는 점이 있다면 IEP 팀에 알려십시오.

커버 페이지

커버 페이지에는 자녀분의 성명, 생년월일, 장애 분류 및 IEP 연례 검토 날짜가 나와있습니다.

질문할 내용

- 자녀분의 장애 분류는 무엇이며 어떤 의미입니까?
- 어떻게 IEP 팀이 장애 분류를 결정했습니까?
- 분류의 근거가 되는 서류를 검토할 수 있습니까? (**학습 장애 또는 정서 장애로 분류된 장애 학생의 경우**)

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 자녀분의 장애 분류에 대한 의견, 질문 또는 우려사항

기타 공유할 정보:

메모

제안: 장애 분류 및 주요 용어, 이런 판정의 근거가 되는 평가의 이름 및 결과를 적어 두십시오.

도움

- 자녀분이 유아원 IEP가 있다면 자녀분의 장애 범주는 “유아원 장애학생”입니다. **13**가지 학령기 장애 분류가 있습니다. IEP팀에 자녀의 학령기 분류를 설명해 달라고 요청하십시오. IEP 뒤 섹션에서 IEP 팀은 자녀의 장애가 일반교육 환경에서의 참여 및 진척에 주는 영향을 설명할 것입니다.

현재 수행 레벨(PLOP) 및 개별 필요

파트 1: 결과 검토

현재 수행 레벨(Present Levels of Performance: PLOP)은 자녀분의 장점과 장애와 관련한 고유의 필요를 나타냅니다. 자료(평가 결과, 학급 시험, 평가 및 뉴욕주 시험 결과)의 검토와 부모님, 자녀분, 교사 및 기타 교직원의 의견을 바탕으로 합니다. 자녀분의 프로그램은 PLOP에 명시된 필요에 대처하기 위해 기획됩니다. PLOP의 파트 1은 평가 결과를 나타냅니다. 평가는 자녀분의 실력, 능력 및 필요 분야를 측정합니다.

질문할 내용

- 제 아이의 읽기 및 수학이 학년 수준입니까? 제 아이가 같은 연령의 다른 아이와 어떻게 다른지 설명해 주십시오.
- 제 아이의 과제를 볼 수 있을까요? 또래와 비교해서 어떤가요?
- 제 아이의 평가 점수는? 이 점수는 무엇을 의미합니까?
 - 심리학자가 작성한 평가 결과는 어떠합니까? 이 점수는 무엇을 의미합니까?
 - **(3-5학년)** 제 아이가 가장 최근 뉴욕주, 학군 및 교내 평가에서 어떤 수행도를 보였습니까?
 - **(영어학습학생)** 제 아이의 NYSESLAT 점수는? 이 점수는 무엇을 의미합니까?

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 학교 안팎에서의 이전 평가 결과
- 자녀분의 예전 수학 및 영어 수행도 이들 주제에 대한 자녀분의 생각, 감정 및 태도에 대한 부모님의 개인적인 생각 공유
- 자녀분의 예전 및 현재 뉴욕주 및 학군 평가 수행에 대한 의견
- 자녀분이 시험과 수행에 대해 어떻게 느끼고 있는지

기타 공유할 정보:

메모

제안: 실시된 평가의 이름, 언급된 특정 점수 및 점수의 의미를 기록하십시오.

도움

- IEP 팀은 평가하는데 사용된 모든 평가, 기록 및 리포트의 사본을 제공해야 하며 귀하가 원하시는 언어로 설명을 들을 수 있도록 요청하실 수 있습니다.

현재 수행 레벨 및 개별적인 요구 사항

파트 2: 학업 성취도, 기능 수행도 및 학습 특징

PLOP의 파트 2는 자녀분의 현재 학업 능력, 스킬, 어려운 점 및 장점을 다룹니다.

질문할 내용

- 읽기, 쓰기 및 수학에서 제 아이의 장점 및 부족한 점은 무엇인가요?
- 부족한 부분은 어떻게 도와줄 수 있나요?
- 제 아이는 새로운 스킬을 얼마나 빨리 배우나요?
- 제 아이는 얼마나 오래 집중하나요?
- 제 아이는 배운 것을 얼마나 오래 기억하나요?
- 제 아이의 언어 스킬은 학습에 어떤 영향을 주나요?
- 제 아이는 한 활동에서 다음 활동으로 바꿀 때 어떻게 행동하나요?
- 제 아이는 학급 규칙이나 루틴을 어떻게 따르나요?
- 제 아이는 정돈되어 있나요? 제 아이는 학교 및 수업에 정시에 도착하나요?
- 제 아이의 학습을 가장 잘 도와주는 것은 무엇인가요?

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 자녀분의 예전 학교 경험, IEP 회의 및 예전 특수교육 서비스 배경
- 특히 어떤 과제나 집안일을 완수하도록 시켰을 때, 자녀분의 기억력 또는 집중력에 대한 정보.
- 자녀분이 가장 잘 학습한다고 생각하는 방법: 듣기, 보기, 하기
- 자녀분의 독립 정도(예: 이동 가능, 자기 관리, 정리, 출석 등)
- 지난 해 얼마나 잘했는지에 대한 자녀분의 느낌
- 자녀 교육에 대한 부모님의 우려 사항

기타 공유할 정보:

메모

제안: 읽기, 쓰기, 수학 및 기타 잘하거나 부족한 부분의 구체적인 수행 수준에 주목하십시오.

현재 수행 레벨 및 개별적인 요구 사항

파트 3: 학생의 장점, 선호도 및 관심사

PLOP의 파트 3은 자녀분이 잘하는 것, 가장 잘 배우는 방법 및 자녀분의 관심사를 포함합니다. IEP 팀은 자녀분이 학교 안팎에서 좋아하거나 선호할 활동 및 프로그램과 학업 및 학업 외 부분의 장점에 대해 논의합니다.

질문할 내용

- 교실에서 제 아이의 장점은 무엇입니까?
- 학교에서 제 아이가 가장 좋아하는 과목과 활동은 무엇입니까?
- 교사가 제 아이의 장점과 관심사를 어떻게 교육에 활용하나요?
- 제 아이가 학교에서 관심을 보이는 학업 외 활동은?
- 제 아이가 혼자 활동하는 것을 좋아하나요 아니면 그룹으로 하는 것을 좋아하나요?
- 제 아이가 학교에서 다른 선호를 보이거나 공유하나요?

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 자녀분의 학업적 강점
- 자녀분이 학교 안팎에서 선호하는 과목 및 활동
- 자녀분의 취미 및 학교 밖에서 어떻게 시간을 보내는지
- 자녀분이 좋아하는 책의 종류와 관심 주제
- 자녀분의 관심사, 장점 및 열정
- 집에서 부모님이 알게 된 자녀분의 선호 사항

기타 공유할 정보:

메모

제안: 학교에서 잘하는 특정 과목 및 관심을 가진 특정분야를 알아보세요.

현재 수행 레벨 및 개별적인 요구 사항

파트 4: 학생의 학업적, 발달적, 기능적 필요

PLOP의 파트 4는 자녀분에게 도움이 필요한 분야와 이에 대처하는 전략을 다룹니다.

질문할 내용

- 어떤 과목에서 지원이 필요한가요?
- 학년 수준의 표준을 충족하기 위해 어떤 스킬과 지식이 필요한가요?
- 제 아이의 현재 학업 수준과 학년 수준의 차이를 설명해 주세요.
- 어떤 학습 전략을 향상시킬 수 있나요?
- 어떻게 가정에서 지원할 수 있나요?

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 자녀분의 학업 성취에 대한 부모님의 우려사항
- 자녀가 가장 지원이 많이 필요하다고 생각하는 부분에 대한 설명
- 특정 과목, 주제 또는 스킬에 대한 자녀의 우려사항

기타 공유할 정보:

메모

제안: 잘하는 특정 분야, 자녀분의 현재 학업 수준과 학년 수준의 차이 및 자녀 지원을 위한 특정 전략에 주목하십시오.

현재 수행 레벨 및 개별적인 요구 사항

파트 5: 사회성 발달

PLOP의 파트 5는 또래 및 성인과의 관계에 중점을 둡니다. IEP 팀은 자녀분의 본인에 대한 감정과 자녀분의 학교 환경 적응도에 대해 논의할 것입니다.

질문할 내용

- 학교에서 제 아이의 행동에 대해 설명해 주십시오. 언제 가장 참여를 잘하나요?
- 어떤 방법으로 사회성을 발휘하나요?
- 제 아이의 또래 및 성인과의 관계를 설명해 주십시오.
- 스트레스를 극복하고 자신의 필요를 주장하는 능력을 설명해 주십시오. 어떤 부분에 가장 자신감을 갖고 있나요?
- 어떤 부분에서 제 아이에게 도움이 필요하고 어떤 지원이 효과적인가요?
- 어떤 행동적 어려움이 관찰되고 기록되었나요? 어떤 행동 중재 전략이 시도되었나요? 기능 행동 평가(Functional Behavior Assessment: FBA)가 완료되었나요? 행동 중재 계획(Behavior Intervention Plan: BIP)이 개발되었나요? 그렇다면 제 아이의 진척은 어떻게 기록되나요? **(행동 지원("위기")을 위해 보조교사가 추천된 학생 대상)**

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 가정에서의 자녀분의 행동 및 감정적 필요와 학교에서의 행동에 대한 부모님의 견해 설명
- 자녀분의 친구, 가족 및 학교 밖 사람들과 관계 설명
- 자녀분의 자신감 레벨, 스트레스가 있는 상황 관리 능력, 자신을 대변하는 능력
- 부모님과 자녀분이 사회적 강점이라고 생각하는 점
- 자녀분의 행동 및 사회적 교류에 대한 우려사항
- 가정에서 효과적이었던 행동 전략

기타 공유할 정보:

메모

제안: 구체적인 감정 및 행동적 장점, 지원이 필요한 부분 및 성공적으로 사용된 전략을 기록하십시오.

현재 수행 레벨 및 개별적인 요구 사항

파트 6: 신체 발달

PLOP의 파트 6는 자녀분의 건강 및 발달을 다룹니다. IEP 팀은 학습 절차와 관련된 자녀분의 신체적 스킬 및/또는 제한에 대해 논의할 것입니다.

질문할 내용

- 제 아이의 신체적 성장, 청각 및 시각에 대해 어떤 정보를 공유해 주십시오.
- 제 아이가 학교에서 참여하는 신체 활동은? 수행이 어떤가요?
- 지원이 필요한 부분은? 어떤 지원이 도움이 됐나요?
- 제 아이의 장애인 편의시설 필요가 학습에 어떤 영향을 주나요? 제 아이에게 장애인 편의시설을 제공하는 학교나 프로그램이 필요하다면 어떤 서류를 준비해야 하나요? 제 아이의 장애인 편의시설 필요가 학교 선택 옵션에 어떤 영향을 주나요? **(장애인 편의 시설이 필요한 학생 대상)**

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 자녀분의 이동성 제한 여부
- 자녀분의 휠체어 및/또는 도보 보조기 사용 여부
- 자녀분이 신체 활동을 잘한다고 생각하는 방법
- 자녀분의 최근 의사 검진 내용 중 학교에서 알아야 한다고 생각하는 정보
- 학교가 알아야 하고 청각 또는 시각 보조기가 필요한 의료 질환(간질 또는 천식 등)에 대한 설명
- 자녀분의 신체 발달 및 건강에 대한 우려사항
- 자녀분의 건강 및 신체 필요에 대한 최신 의료 정보 및 양식 **(장애인 편의 시설이나 간호사 또는 보조교사를 동반해야 하는 의료 지원이 필요한 학생 대상)**

기타 공유할 정보:

메모

제안: 구체적인 장점 및 도움이 필요한 부분과 자녀분에게 도움이 될 지원을 기록하십시오.

도움

- 자녀분에게 접근성 필요가 있다면 IEP의 해당 섹션에 필요의 특성과 심각성이 자세히 설명되어야 합니다.

현재 수행 레벨 및 개별적인 요구 사항

파트 7: 관리 필요

관리 필요는 자녀분의 고유한 필요를 충족하기 위해 제공되는 지원입니다. 성인의 감독 및 기타 교실 또는 교육에 대한 변경을 포함합니다. IEP 팀은 자녀분의 필요 분야에 대처하는 전략 또는 방법을 논의할 것입니다.

질문할 내용

- 제 아이의 학습 지원을 위해 어떤 전략이 효과가 있었나요?
- 제 아이에게 도움이 되는 특별한 교습 방법은?
- 제 아이를 지원하기 위해 교실 환경이 변경되었나요?
- 제 아이의 학습 지원을 위해 어떤 자료와 리소스가 사용되었나요?
- 어떤 구체적인 성인의 지원을 받았나요?
- 어떤 사회적 또는 행동적 지원이 제공될 수 있나요?
- (1:1 또는 그룹 보조교사가 추천된 학생 대상)** 보조교사는 어떤 지원을 제공하나요? 보조교사는 어떻게 제 아이가 제한이 최소화된 환경에서 참여할 수 있도록 하나요? 보조교사의 도움을 줄이거나 없애기 위해 제 아이는 어떻게 기술과 독립성을 배우나요? 제 아이나 서비스의 질에 보조교사 지원이 부정적 영향을 가질 수 있나요?

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 자녀분이 새로운 것을 배우거나 어려운 과제를 완수하는 것을 지원하는 전략 및 리소스
- 자녀분에게 도움이 될 학습 환경에 대한 변경(예를 들어 자리)에 대한 설명
- 자녀분에게 동기부여가 되거나 용기를 주는 것과 자녀분에게 방해가 되거나 의욕을 꺾는 것

기타 공유할 정보:

메모

제안: 자녀분에게 도움이 되었던 구체적인 교습 방법, 자료, 리소스 및 지원을 기록하십시오.

현재 수행 레벨 및 개별적인 요구 사항

파트 8: 학생의 필요가 일반교육 교과과정에서의 참여 및 진척에 주는 영향

일반교육 교과과정은 장애 학생을 포함한 모든 학생이 습득하도록 예상하는 지식과 기술을 포함합니다. IEP 팀은 일반교육 환경에서의 참여 및 진척 향상을 위한 지원을 논의할 것입니다.

질문할 내용

- 제 아이의 장애가 일반교육 교과과정에서의 참여와 진척에 어떤 영향을 주나요?
- 제 아이의 장애가 무엇을 배우고 어떻게 배우는지에 어떤 영향을 주나요?
- 제 아이의 장애가 평가 방법에 어떤 영향을 주나요?

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 자녀분의 학습 목표(현재 및 미래)에 대한 설명
- 장애가 없는 또래와 함께 일반교육 교과과정에 자녀분이 참여해야 한다고 생각하는 정도(이것이 처음 고려되는 옵션임을 기억하십시오)

기타 공유할 정보:

메모

제안: 자녀분의 장애가 일반교육 교과과정 참여에 주는 영향 및 팀이 일반교육 교과과정에 비장애 또래와 함께 참여해야 한다고 생각하는 방법

특별한 요인과 관련된 학생 필요 사항

IEP 팀은 반드시 5가지 특수 요소를 고려해야 합니다: 행동, 제한된 영어 구사력, 시각 손실 또는 장애, 청각 손실 또는 장애, 의사소통 필요, 지원 테크놀로지 사용. IEP 미팅 중 IEP 팀은 명시된 특수 필요가 자녀분의 학습 능력 및 필요한 지원에 영향을 주는지 논의할 것입니다:

질문할 내용

- 행동에 대처하기 위해 추가 지원이 필요한가요? 그렇다면 행동 중재 계획이 필요한가요?
- (영어학습학생의 경우)** 영어 학습에는 어떤 지원을 받나요?
- (시각 손실 또는 장애 학생의 경우)** 제 아이에게 점자 교육 또는 점자 사용이 필요한가요?
- 제 아이의 의사소통을 돕기 위해 서비스나 기기가 필요한가요?
- 제 아이에게 지원 테크놀로지가 필요한가요? 그렇다면 가정에서 지원 테크놀로지를 사용해야 하나요?

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 자녀분의 행동에 대처하는데 효과적인 전략은?
- (영어학습학생 학부모 대상)** 가정에서 사용하는 언어에 대한 정보
- (시각 또는 청각 장애 학부모 대상)** 자녀분이 가정에서 사용하고 있거나 자녀분에게 효과적 일거리라 부모님이 생각하는 특수 서비스 또는 기기

기타 공유할 정보:

메모

제안: 자녀분의 필요에 따라 제공될 구체적인 지원을 적어 두십시오.

도움

- **영어학습학생**으로 구분된 학생은 이중언어 특수교육 서비스 또는 특화된 이중언어 특수교육 프로그램 수혜자격을 가질 수 있습니다. IEP 팀에 수혜자격을 문의해 보십시오.
- 자녀분이 뉴욕시 내 학교로 전학한다면 새로운 학교로 **IEP 위임 지원 테크놀로지 기기**를 반드시 함께 이전해야 합니다. 자녀분이 **5학년에서 중학교로 진학한다면** 자녀분의 IEP 규정 지원 테크놀로지 기기가 중학교 입학 시 제공되도록 IEP 팀에 문의하십시오.

측정 가능한 연례 목표

측정 가능한 연례 목표는 자녀분이 해당 학년도에 완수할 목표입니다. 목표는 학업적 목표이거나 사회 또는 행동적 필요를 반영하거나 신체적 필요 관련 또는 기타 PLOP에 명시된 교육적 필요에 대한 것입니다. IEP 팀은 자녀분에게 도움이 필요한 부분과 각 목표가 이 필요 영역에 어떻게 해당하는지 논의할 것입니다.

질문할 내용

- 제 아이가 지난 해 목표를 달성하였나요? 못했다면 어떤 지원이 제공되나요?
- 다음 IEP 회의 전 어떤 목표를 충족해야 하나요?
- 얼마나 자주 각 목표에 대한 진척을 측정하며 어떻게 목표가 충족되었는지 알 수 있나요?
- 이 목표들이 제 아이에게 도움이 필요한 부분과 일반교육 교과과정에 어떤 관계가 있나요?
- 각 목표는 어떤 특수교육 프로그램 또는 관련 서비스와 연계되나요?
- (1:1, 그룹 또는 학급 보조교사가 추천된 학생의 경우)** 보조교사가 어떻게 제 아이가 연례 목표를 달성하는 것을 지원하며 제 아이의 보조교사와 구체적으로 관련된 연례 목표가 있나요?

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 자녀분에게 도움이 될 만한 목표가 있다면 제안하십시오.
- 자녀의 전년도 목표에 대한 진척을 논의하십시오.

기타 공유할 정보:

메모

제안: 각 목표와 그 목표가 도움이 필요한 분야와 어떻게 연관되는지 적어보십시오.

측정 가능한 연례 목표	

추천된 특수교육 프로그램 및 서비스

파트 1: 특수교육 프로그램/서비스

자녀분을 가장 제한이 적은 환경에서 지원하는 다양한 서비스가 있습니다. IEP 팀은 자녀분의 필요가 일반교육 학급에서 지원 및 서비스를 제공받아 충족될 수 있는지 논의합니다. 자녀분이 적절한 지원을 받아도 일반교육 학급에 참여할 수 없다고 판명되면 특수교육 교사지원서비스(SETSS), 관련 서비스 또는 통합 합동 수업(ICT), 특수 학급 또는 특수 학교와 같은 다른 환경들이 고려될 것입니다. IEP 팀이 자녀분에게 제공될 프로그램 및 서비스를 논의할 것입니다.

질문할 내용

- 제 아이는 어떤 특수교육과 관련 서비스를 받게 되고 언제 시작하나요?
- 이런 서비스가 제 아이의 필요를 어떻게 지원하나요?
- 얼마나 자주 어디에서 서비스가 제공되나요?
- 전년도와 같은 서비스인가요? 그렇지 않거나 그렇지 않을 경우, 이유는?
- 이런 프로그램과 서비스가 제한을 최소화한 교육환경(LRE)에 어떻게 제공되나요?
- (특수 학급 또는 특수 학교가 추천된 학생의 경우)** 제 아이는 장애가 없는 또래들과 같은 내용을 배우고 같은 시험을 치르게 되나요? 제 아이가 수업시간 중 일반교육 학급에 참여하는 시간이 있나요?

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 추천된 서비스에 대한 부모님의 생각, 질문, 우려사항
- 어떤 서비스가 가장 효과적이라고 생각하며 어떤 서비스가 자녀분의 필요에 부합하지 않는다고 생각하는지

기타 공유할 정보:

메모

제안: 어떤 프로그램과 서비스를 자녀분이 받는지, 그 시작 날짜, 장소 및 서비스 시간을 적어 두십시오.

도움

- **관련 서비스**는 학생이 학교에 참여하고 교육 목표를 달성하는 것을 도와줍니다. 관련 서비스의 예로 작업 치료, 물리 치료, 스피치/언어 치료 등이 있습니다. 자녀분의 IEP는 제한이 최소화된 환경에서의 관련 서비스를 추천해야 합니다. 많은 학생들의 경우 관련 서비스는 교실에서 제공될 것입니다. 관련 서비스 제공자는 교사, 보조교사 및 기타 성인과 협력하여 자녀분을 도와줍니다.
- **중학교**에서 달라진 일정 및 교과과정이 서비스 제공 빈도수 및 장소에 영향을 줄 수 있습니다. 자녀분의 **5학년** IEP 회의에서 IEP 팀에게 초등학교와 중학교 간의 차이에 대해 문의하여 부모님과 자녀분이 변화를 예상할 수 있도록 하십시오.
- 자녀분이 **5학년**이고 특수학급에 추천되었다면 중학교 일정 변화로 인하여 자녀분은 교실을 옮겨 다니며 다른 교사에게 지도 받을 수 있습니다. 따라서 수업마다 다른 그룹의 또래가 있을 수 있습니다. 자녀분의 **5학년** IEP 회의에서 IEP 팀에게 이런 변화 가능성을 위해 어떻게 준비할 지 문의하십시오.

추천된 특수교육 프로그램 및 서비스

파트 2: 연장 학년도(12개월) 서비스 및/또는 프로그램

연장 학년도 서비스는 방학 중 상당한 퇴보(심각한 학습 저하)를 방지하기 위해 7월과 8월에도 서비스를 필요로 하는 학생에게 추천됩니다. 해당되는 경우 IEP 팀에서 자녀분에게 연장 학년도 서비스가 필요한지 논의할 것입니다.

질문할 내용

- 제 아이가 여름 방학 중 스킬이나 지식을 상실하여 뒤쳐질 위험이 있나요? 그렇거나 그렇지 않을 경우, 이유는?
- 제 아이가 여름 동안 특수교육 프로그램/서비스를 받을 자격이 있나요? 그렇거나 그렇지 않을 경우, 이유는?
- 해당된다면 제 아이는 여름 동안 어떤 특수교육 프로그램/서비스를 받나요? 이 서비스가 학년도 중 제 아이에게 어떤 도움이 되나요?
- 얼마나 자주 어디에서 서비스가 제공되나요?

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 여름 동안 스킬과 지식을 유지하고 진척하기 위한 자녀분의 능력에 대한 우려사항

기타 공유할 정보:

메모

제안: 자녀분에게 추천된 서비스 및 프로그램과 그룹 규모 또는 기간 등의 세부 사항을 적어 두십시오. 정보가 있다면 자녀와 함께 일할 제공처의 이름을 적어 두십시오.

도움

- IEP 회의가 끝날 때 IEP 팀은 부모님께 이 페이지의 초본 인쇄본을 제공할 것입니다. 받지 못하시면 요청하십시오. 자녀분이 최종 IEP를 받으면 최종본과 초본을 검토하고 바뀐 내용이 있다면 IEP팀에 연락하십시오.

시험 시 조정사항

일부 장애학생 및 다언어 학습자는 자신의 장애 또는 영어 능숙도에 불필요하게 영향 받지 않고 자신의 스킬, 지식, 능력을 보이기 위해 필요한 지원을 제공하는 시험 조정을 받을 수 있습니다. 시험 조정은 시험 포맷 및/또는 시험 실시 방법을 변경합니다. 시험조정은 시험이 측정하는 능력이나 내용에 영향을 주지 않고 시험을 쉽게 만들어주지 않습니다. IEP 팀은 자녀분이 받을 수 있는 시험 조정에 대해 논의할 것입니다. 예를 들어 특별한 자리 배정, 질문을 소리 내어 읽어주기 및 다시 읽어주기, 추가 시간 등이 있습니다.

질문할 내용

- 시험 조정은 무엇이고 제 아이에게 필요한가요?
- 어떤 구체적인 성인의 지원을 받았나요? 언제 받나요?
- 이런 시험 조정 사항이 제 아이의 지식을 보여주는데 도움이 되나요?
- 어떤 평가에서 이런 시험 조정을 받을 수 있나요?

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 자녀분이 학급 및 뉴욕주 평가에서 좋은 수행도를 보이는데 도움이 된다고 생각하는 지원을 설명하십시오.

기타 공유할 정보:

메모

제안: 자녀분이 교실 및 뉴욕주 시험에서 받을 조정 및 지원을 적어 두세요.

도움

- **시험 조정**은 교실, 학군 및 뉴욕주 평가에서 일관적으로 사용되어야 합니다. IEP 팀에 평가의 종류와 각 조정이 언제 사용될 수 있는지 설명을 요청하십시오.
- 자녀분이 **뉴욕주 대안평가(NYSAA)**에 참가하더라도 시험 조정을 의논하는 것이 중요합니다. NYSAA에서 받는 시험 조정에 더해 학생들은 학급 시험 및 학교 전체 평가에서도 조정을 받을 수 있습니다.
- **유치원-2학년** 학생들은 뉴욕주 평가에 참여하지 않지만 자녀분이 학급 및 교내 평가에서 자신이 아는 것을 보여줄 수 있게 하는 조정을 논의하는 것이 중요합니다. IEP 팀에 자녀분이 평가에서 최상의 수행을 보일 수 있도록 도와주는 시험 조정에 대해 문의하십시오.

뉴욕주 및 학군 평가 참여

3-5학년 학생의 경우 IEP 팀은 자녀분이 뉴욕주 및 학군 평가에 참여할지, 참여한다면 자녀분에게 시험이 실시될 때 어떤 조정이 필요할지에 대해 논의합니다. 뉴욕주 및 학군 평가에 참여하지 않는다면 IEP 팀은 뉴욕주 대안평가 (NYSAA)를 포함해 어떻게 자녀분의 진척이 측정되는지 논의할 것입니다.

질문할 내용

- 자녀분의 고등학교 졸업 이후 목표 및 관심사 아니라면 왜 아닙니까?
- 지금** 제 아이가 응시하는 어떤 평가가 **미래**에 학교 옵션이나 졸업에 영향을 주나요?

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 고등학교 졸업, 대학 및 진로 목표와 관련한 부모님 및 자녀분의 장기적 교육 목표

기타 공유할 정보:

메모

제안: 자녀분이 응시할 구체적인 평가와 평가 제외를 기록해 두세요.

도움

- **유치원-2학년** 학생들은 뉴욕주 평가에 참여하지 않지만 자녀분이 학급 및 교내 평가에서 참여하게 되는지 IEP 팀에 문의하십시오.

비장애 학생들과 함께 참여

IEP 팀은 반드시 일반교육 학급과 기타 학교 활동에서 자녀분이 비장애 또래와 함께 참여하는 정도에 대해 설명해야 합니다. 점심식사, 견학 또는 학교 전체 어셈블리에 참여할 수 없다면 반드시 IEP에 명시되어야 합니다.

질문할 내용

- 언제 어디에서 제 아이가 비장애 또래와 함께 참여할 수 있나요?
- 제 아이는 대안 체육(PE) 수업에 참여하나요? 어떻게 진행되는 수업인가요?

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 자녀분이 일반교육 학급에서 장애가 없는 또래와 참여하는 것과 관련하여 부모님이 원하시는 정도

기타 공유할 정보:

메모

제안: 자녀분이 장애가 없는 학생과 함께 참여할 특정 수업 및/또는 시간을 적어 두세요. 제공될 기타 특수 지원 또는 조정의 목록을 작성하십시오.

도움

- 가능한 최대한 장애 아동은 장애가 없는 아이들과 함께 교육을 받습니다. 이것은 법으로 규정되어 있으며 연구 결과에 따르면 일반교육 교실에서 더 많은 시간을 보낼수록 표준화 시험 점수가 높고 결석이 적으며 방해가 되는 행동으로 의뢰 받는 일이 적습니다. 이러한 결과는 학생의 장애, 장애의 정도, 성별 또는 사회경제적 상태와 무관합니다.
- 초등학교에서 학생들은 일반적으로 한 교실에서 하루의 대부분을 보냅니다. 자녀분에게 특수학급이 추천되었다면 장애가 없는 또래와 함께 참여할 기회가 주어져야 합니다. IEP팀과 협력하여 언제 얼마나 자주 자녀분이 장애가 없는 또래와 함께 수업에 참여할 수 있는지 결정하십시오.

특수 교통편

특수 교통편은 자녀분이 스쿨버스로 통학하게 되고 자택에서 가장 가까운 안전한 차도 가장자리에서 픽업됨을 의미합니다. 스쿨버스는 일반적으로 스쿨버스 운전사와 학생을 감독하는 수행 담당자가 타고 있습니다. 일부 학생은 제한된 이동 시간, 개별 통학 보조교사, 간호사 또는 기타 의료 조정 등 추가 조정을 필요로 합니다. 의료 조정은 자녀분의 건강 상태와 조정이 필요한 이유를 명확히 명시하는 의사의 현재 유효한 의료 서류가 필요합니다. IEP 팀은 자녀분에게 특수 교통이 필요한지 논의할 것입니다.

질문할 내용

- 제 아이가 다른 장소에서 실시되는 특수 수업 또는 프로그램으로 오가는 교통편을 필요로 하나요?
- 추가 교통 조정을 요청하려면 어떤 양식이 필요하고 누구에게 제출해야 하나요? (회의 전 검토를 위해 필요한 서류를 제출할 수 있도록 IEP 회의 전 문의하십시오.)

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 자녀의 대중교통 이용 여부와 감독 여부
- 이동에 필요한 특수 기기(예: 조정 또는 지원 기기)
- 통학 중 자녀분에게 필요한 특수 케어 또는 지원
- 도움이 없이 자녀분이 학교로 통학할 수 없는 이유
- 기타 만성 의료/지체 장애, 중증 인지 장애 또는 중증 감정 장애 및 문서화된 공격적 및/또는 과잉 행동으로 인해 학교 통학에 필요한 기타 관리 및 지원
- 자녀분의 건강 및 신체적 필요를 설명하는 최신 의료 서류 및 양식

기타 공유할 정보:

메모

제안: 자녀가 자격을 가진 특수 교통이나 지원의 목록과 부모님 및/또는 팀이 지원을 받기 위해 해야 할 다음 단계를 적어 두십시오.

도움

- 특수 교통을 고려할 때 부모가 자녀를 학교나 버스 정류장까지 데려다 줄 수 없는 경우 등 학생의 장애와 관련 없는 요소는 특수 교통을 추천하는 적절한 사유가 아님을 기억하십시오. IEP 팀에 특수 교통 자격 요건을 설명해 달라고 요청하십시오.

배정 추천

배정 추천은 자녀분의 IEP가 제공될 교육 환경을 말합니다. 배정은 자녀분이 특수교육 프로그램 및 서비스를 받게 될 환경의 종류(커뮤니티 학교, 75학군 또는 비공립 학교)를 명시합니다. IEP가 배정 추천의 근거입니다. IEP 팀이 장점, 필요, 목표 및 목표 달성을 위한 서비스 포함한 IEP의 모든 다른 요소를 고려하고 개발한 후에만 IEP 팀은 어떤 추천 배정이 자녀분에게 적합한지 결정할 수 있습니다.

질문할 내용

- 제 아이의 배정 추천이 **현재** 또는 **미래**에 다니게 될 학교에 영향을 주나요?
- 이 배정이 제 아이의 제한을 최소화한 교육환경(LRE)을 반영하나요?
- 제 아이의 배정 추천이 고등 학교 졸업장 옵션에 어떤 영향을 주나요?
- (**뉴욕시 교육청 특수 학교, 승인 받은 비공립 학교 또는 가정 수업 등의 배정 추천**) 제 아이는 장애가 없는 또래와 같은 내용을 배우고 같은 시험을 치르게 되나요?

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 어떤 학교에 재학할지에 대한 부모님의 선호
- 자녀분의 배정 추천이 자녀분의 학교 옵션이나 결정에 주는 영향에 대한 우려사항

기타 공유할 정보:

메모

제안: 왜 자녀분에게 제한을 최소화한 교육환경(LRE)이 고려되는지에 대한 정보와 추천된 배정을 적어 두십시오. 회의 후 기억하고 싶은 배정에 대한 구체적인 정보를 적어 두십시오.

도움

- 뉴욕시 교육청 특수 학교, 특수 프로그램 또는 승인 받은 비공립 학교, 주간 및 기숙 학교 등의 추천은 자녀분의 존 학교 또는 원하는 인근 지역 학교에 진학하는데 영향을 줄 수 있습니다. 특히 **5학년** 학생의 경우 일부 프로그램은 자녀분의 중학교 옵션에 영향을 줄 수 있습니다. IEP 팀에게 배정 추천이 자녀분의 옵션에 줄 수 있는 영향을 설명해 주도록 요청하십시오.

요약

파트 1: 진급 기준

3-8학년에서 자녀분이 뉴욕주 및 뉴욕시 시험에 참가한다면 IEP 팀은 자녀분이 모든 학생과 같은 진급 기준 적용 받을지, 아니면 다음 학년 진급을 위해 다른 진급 기준을 충족해야 하는지 논의할 것입니다. 조정된 진급 기준이 추천된다면 IEP에 반드시 기준이 설명되어야 합니다. 아주 드문 경우에만 발생해야 합니다.

질문할 내용

- 한 학년에서 다음 학년으로 진급은 어떻게 결정되나요?
- 진급 기준은 무엇이며 제 아이는 어떻게 기준에 비교되나요?
- 진급 기준이 추천되면 결국 제 아이가 표준 범주를 충족하기 위해 준비가 되나요?

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 학년 표준 충족을 위한 능력에 대한 자녀에 대한 부모님의 기대치

기타 공유할 정보:

도움

- 아주 소수의 IEP 학생들만 조정된 진급 기준을 적용 받을 수도 있습니다. 자녀분이 조정된 진급 기준을 적용 받는다면, 자녀는 본인의 IEP에 기재된 읽기쓰기 및/또는 수학 연례 목표를 달성하거나 진급을 위한 이런 목표들을 충족하기 위한 충분한 진척을 이루어야 할 것입니다. 조정된 진급 기준이 추천된다면 IEP에 반드시 해당 기준과 자녀분에게 조정된 진급 기준이 필요한 이유가 설명되어야 합니다. 조정된 진급 기준은 일시적인 것이며 고등학교에서는 적용되지 않음을 이해하는 것이 중요합니다.

요약

파트 2: 학부모가 우려하는 점 및 기타 고려된 옵션

IEP의 “요약” 페이지는 두가지 중요한 요소를 포함합니다: “기타 고려된 옵션” 및 “학부모가 우려하는 점” IEP 팀은 “기타 고려된 옵션” 섹션에 고려된 모든 교육 환경과 거부의 이유에 대해 명시해야 합니다. 예를 들어 배정을 논의할 때 IEP 팀은 커뮤니티 학교의 일반교육 학급을 제일 먼저 고려합니다. 거부되었다면 IEP에 반드시 거부 사유가 명시되어야 합니다. “학부모가 우려하는 점” 섹션에는 부모님이 자녀 교육 또는 특수교육 서비스에 대해 가진 일반적인 우려 사항이 문서화 됩니다.

질문할 내용

- 추천 특수 교육 프로그램/서비스** 섹션에서 논의한 것들 이외에 어떤 옵션을 IEP팀이 고려했습니까?
- 왜 이런 옵션들이 거부되었습니까?

기타 물어볼 질문:

공유할 내용

- 자녀분에게 도움이 될 거라 생각하는 다른 특수교육 서비스 옵션
- 기타 자녀분의 교육 또는 특수교육 서비스에 대해 가진 일반적인 우려 사항 IEP 팀은 부모님이 우려하는 점을 이 섹션에 문서화 합니다.

기타 공유할 정보:

메모

제안: 고려된 프로그램 및/또는 서비스 및 거부 사유와 자녀 교육에 대한 부모님이 우려하는 점을 적어 두세요.

도움

- 학교는 IEP에 기재된 학생의 필요를 충족하도록 기대됩니다. 어떤 학교에서 예전에 제공된 적이 없다는 이유로 서비스를 거부할 수 없습니다. 부모님이 IEP 팀이 추천한 프로그램이 자녀분에게 적합하다고 동의하시면 학교에서 프로그램을 제공해야 합니다. 학교의 특정 프로그램 또는 서비스 제공 능력에 대한 우려가 있다면 학교장과 의논하십시오. 학교장과 이야기한 후에도 우려하는 점이 있다면 학군 수퍼인텐던트 담당실의 패밀리 지원 코디네이터(Family Support Coordinator)에게 연락하십시오.

질문 및 공유

학생 중심의 IEP 작성을 위한 가정 및
학교를 위한 도구 초등학교



Department of
Education

더욱 상세한 정보는 (718) -935-2007번으로 문의하거나
웹사이트 www.schools.nyc.gov/specialeducation을 방문하십시오.