

학업, 구직 및 필수 능력(ACES) 프로그램

학업, 취업 및 필수 능력(Academic, Career, and Essential Skills: ACES) 프로그램은 지적 또는 다중 장애를 갖고 있으며 뉴욕주 대안평가(New York State Alternate Assessment: NYSAA)에 참여하고 있는 자격을 가진 학생을 대상으로 적절하게 수준 높은 학업 교육을 제공하기 위해 기획된 프로그램입니다. ASD 프로그램은 1-32 학군 학교들에서 유치원에서 12 학년까지 제공됩니다.

ACES 프로그램은 모든 학생들의 포함을 위한 의미있는 제공을 하는 포함 사례를 선전 및 개발하며 학년도 전반에 걸쳐 일반 교육 또래 및 교과과정을 접할 기회를 확실히 해줄 것입니다. 학교 리더들은 학생들이 학교 커뮤니티의 종합적 참여를 하고 일원으로서 환영 받을 때 최적의 학습을 할 수 있다는 것을 인지하고 있습니다. ACES 프로그램 학교들은 연구 및 증거에 입각한, 승인된 교과과정, 특별히 기획된 수업, 적절한 평가 및 모든 접근 지점을 활용하여 학생 성취도를 극대화 하기 위한 다양한 리소스를 활용한 일련의 지원을 맞춤 기획합니다. 자격을 갖춘 학생들은 일반적으로 다음과 같은 특징이 있습니다:

ACES 학생 프로파일

- **분류:** 학생들은 반드시 지적 장애(Intellectual Disability: ID) 및 다중 장애(Multiple Disabilities: MD)의 교육적 장애 유형에 속하여 뉴욕주 대안 평가(NYSAA)를 포함한 대안 평가 참여 자격을 갖추어야 합니다.
- **인지/지적능력:** 학생들은 가볍거나 보통의 지적 장애를 보입니다.
- **성취도:** 학업 능력과 지식이 학년 레벨에 심각하게 못 미칩니다. 학생들은 독립적으로 또는 단체에서 학습할 때 추가적인 지원이 필요할 수도 있습니다. 보조 테크놀로지 장치가 학습과 상호작용에 필요할 수도 있습니다.
- **행동:** 학생들은 경미하거나 보통의 행동 문제를 보일 수 있지만 폭력적이거나 스스로를 해하는 행동을 하지는 않습니다. 행동 문제는 학습과 사회적 기회를 저해할 수도 있습니다.
- **적응 능력:** 학생들은 청결, 옷 입기, 식사, 안전 유지 및 사회적 관계 맺기 등과 같은 적응 행동이라고 알려진 실용적인 생활 기술을 구사하는 능력이 연령 기대치 수준에 상당히 미치지 못합니다. 독립성과 일상 생활 능력을 평가하기 위해, 학생의 IEP 팀에서는 적응 행동 평가를 시행합니다. 낮은 적응 행동 점수를 받은 학생들은 일반적으로 ACES 프로그램에서 교육받을 것이 고려됩니다.
- **필수적인 생활 능력:** ACES 프로그램들은 또래 및 어른들과 관계 맺기와 마트에서 쇼핑하기, 은행 이용하는 방법 등과 같은 능력을 갖추는 것을 지원하기 위해 학교와 로컬 커뮤니티를 이용합니다.
- **직업 준비 능력:** 학생들은 진화하는 구직 시장에서 현재 그리고 미래에 구직 기회를 갖기 위한 준비를 할 수 있는 능력을 발달 시키게 될 것입니다. 여기에는 가상 및 실제 업무 기반 학습을 통한 튼튼한 직업 의식, 시간 관리를 포함한 긍정적인 태도, 효율적인 커뮤니케이션 및 자기 옹호 능력의 강화가 포함됩니다.

ACES 프로그램 구성

- 학급 구조:** ACES 프로그램 학생들은 1-32 학군 학교에 다니며, 더 소규모 학급에서 수업합니다. ACES 특수 학급 학생 수는 초등학교에서 중학교 그리고 고등학교로 진학할수록 늘어나게 됩니다. 유치원에서 8 학년까지 대부분의 ACES 프로그램들은 특수 학급에서 12 명의 학생들 당 한 명의 특수 교사 및 학급 보조 교사로 구성됩니다(12:1+1). 고등학교(9-12 학년)의 ACES 프로그램들은 최대 15 명의 학생들 당 한 명의 특수 교사로 구성됩니다(15:1). 본 프로그램은 학생들이 소속된 학교 공동체에 적극적으로 통합될 기회를 강조하며, IEP 가 없는 또래 학생들과의 관계 형성에 주력합니다.
- 교직원:** 교사들과 교직원들은 특수 교육 방법에 대한 연수를 받았으며 평가는 학생들의 학습을 지원하고 직장에 적용하며 가정, 학교 및 지역사회에서 독립/필수적인 생활을 할 수 있도록 도와줄 것입니다.
- 교과과정 및 수업:** ACES 프로그램 수업은 교습 방법의 적용과 함께 적절한 교육을 제공할 수 있는 뉴욕주 학습 표준을 준수합니다. 유니버설 디자인 포 러닝(UDL) 원칙과 필수 능력 구축은 본 프로그램의 일부입니다.

ACES 지원 절차

귀 자녀의 자격 여부를 판별하기 위한 단계는 다음과 같습니다:

- 지원서:** 만약 ACES 프로그램이 자녀에게 적합하다고 생각하신다면, 학년도 중 언제든 자녀의 IEP 팀과 협력하여 지원서를 작성하여 제출하십시오. 지원 절차가 진행되기 위해서는 반드시 신청 후 3년 내에 모든 평가들이 이루어져야 합니다. 더욱 새로운 평가들이 중앙 ACES 팀에 의해 요구될 수도 있습니다.
 - 가정 및 학교에서는 연중 언제든지 중앙 ACES 팀에 지원서나 질문을 이메일로 보내실 수 있습니다: ACESprograms@schools.nyc.gov.
 - 9월에 유치원에 입학하는 어린이들은, 가능한 빠른 시일 내 가족 또는 학교에서 중앙 ACES 프로그램 팀으로 연락하실 것을 추천합니다.
- 중앙 ACES 팀으로부터의 확인:** 귀하께서 중앙 ACES 팀으로 이메일을 보내셨다면, 지원서를 접수했다는 내용의 이메일을 받게 되실 것입니다. 만약 귀하께서 중앙 ACES 팀으로 팩스나 지원서를 보내셨다면 접수 확인 내용을 우편으로 받게 되실 것입니다.
 - 자녀의 IEP 팀에 알리지 않고 지원서를 제출하셨다면, 중앙 ACES 팀에서는 자녀의 IEP 팀에 귀하께서 ACES 에 관심을 갖고 계시다는 것을 알릴 것입니다.
 - 만약 자녀의 IEP 팀에서 자녀를 위한 지원서를 제출하였다면, 귀하는 또한 중앙 ACES 팀이 지원서를 접수하였다는 통보를 받게 되실 것입니다. IEP 팀에서 귀하의 이메일 주소를 갖고 있는지 확인해 주십시오.
- ACES 자격에 관한 최초 검토:** 중앙 ACES 팀은 각 학생의 특수 교육 기록을 검토하여 평가가 최신 것인지, 자녀분의 인지 및 학업 능력, 사회성, 언어, 품행 및 적응 능력에 관한 정보를 제공해 주는지를 판단할 것입니다. 또한, 해당 기록은 학생들이 ID 또는 MD 교육적 장애 유형 기준을 충족하는지를 검토할 것입니다.

- **최신 평가**- 만약 더욱 최신 또는 추가적인 평가들이 필요하다면, 자녀의 IEP 팀에서 이를 실시하도록 할 것입니다. 교육청의 추가 평가 실시 동의 여부를 귀하에게 묻기 위한 통지문이 발송될 것입니다.
 - **추가 정보**-가족들은 추가 평가 자료를 제출하여 중앙 ACES 팀에서 검토하도록 할 수 있습니다. 중앙 ACES 팀과 공유하는 어떤 평가도 자녀분의 특수교육 기록에 포함될 것입니다.
4. **자격 결정:** 평가, 관찰 데이터 및 교사나 서비스 제공처, 학생의 IEP 팀(학생의 부모 포함)에서 얻은 추가 정보를 바탕으로, 중앙 ACES 팀은 귀 자녀가 ACES 프로그램 대상자인지 결정할 것입니다.
 5. **학교 배정:** 자녀분이 ACES 프로그램에서 수업을 받을 자격이 있다면 ACES 프로그램 내 제공 가능한 정원이 있는 것으로 판별된 학교들에 관한 사전 서면 공지(Prior Written Notice: PWN) 및 학교 위치 통지문(School Location Letter: SLL)을 받아보게 되실 것입니다. ACES 프로그램은 귀하의 인근 학교가 아닌 곳에 위치한 학교가 될 수도 있습니다. 만약 이 학교가 집에서 가까운 곳이 아니라면, 귀 자녀는 학교까지 통학편을 지원받을 것입니다.
 6. **방문 및 입학:** 학교 위치 통지문(SLL)은 연락 담당자 및 학교의 주소를 포함할 것입니다. 학교에 연락하여 방문 예약을 하십시오. 해당 학교를 방문하신 후, IEP 팀에 연락하여 해당 제의를 수락 또는 거부하실 것인지를 알려주십시오.
 7. **새로운 학교 등록:** ACES 배정 제의를 수락하신 후, 학교 위치 통지문과 자녀의 출생 증명 사본 및 주소 증빙 서류 2 가지를 지참하여 새로운 학교에 자녀를 등록하시기 바랍니다. 고등학교 학생 대상 등록 절차는 중앙 ACES 팀과 패밀리 웰컴 센터 사이에서 조정될 것입니다.